



张家界航空工业职业技术学院  
ZHANGJIAJIE INSTITUTE OF AERONAUTICAL ENGINEERING

大数据与会计专业（五年制）

## 人才培养方案

|          |            |
|----------|------------|
| 专业名称:    | 大数据与会计     |
| 专业代码:    | 530302     |
| 适用年级:    | 2022 级     |
| 所属学院:    | 航空管理学院     |
| 专业负责人:   | 姬海华        |
| 制(修)订时间: | 2022 年 5 月 |

## 编制说明

本专业人才培养方案根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求，由张家界航空工业职业技术学院会计专业教研室制订，经专业建设指导委员会论证、学校批准实施，适用于我校五年全日制大数据与会计专业。

主要编制人：

| 姓名  | 职称  | 单位      |
|-----|-----|---------|
| 姬海华 | 教授  | 张家界航空职院 |
| 唐小燕 | 副教授 | 张家界航空职院 |
| 熊宗华 | 讲师  | 张家界航空职院 |
| 黄芳  | 讲师  | 张家界航空职院 |
| 胡月婵 | 助教  | 张家界航空职院 |

主要论证专家：

| 姓名  | 职称       | 单位              |
|-----|----------|-----------------|
| 褚群  | 注册会计师    | 张家界方正责任有限会计师事务所 |
| 罗志丹 | 注册会计师    | 湖南澧源会计师事务所      |
| 徐功欣 | 会计师      | 张家界市财政局         |
| 安国菊 | 高级会计师    | 郑州轻工业大学         |
| 姬海华 | 教授/院长    | 张家界航空职院航空管理学院   |
| 唐小燕 | 副教授      | 张家界航空职院航空管理学院   |
| 李林  | 讲师/教研室主任 | 张家界航空职院航空管理学院   |
| 蒋世豪 | 学生       | 张家界航空职院航空管理学院   |
| 杜丽萍 | 学生       | 张家界航空职院航空管理学院   |

# 目 录

|                        |    |
|------------------------|----|
| 一、专业名称及代码.....         | 1  |
| 二、入学要求 .....           | 1  |
| 三、修业年限 .....           | 1  |
| 四、职业面向 .....           | 1  |
| (一) 职业面向 .....         | 1  |
| (二) 典型工作任务及职业能力分析..... | 2  |
| 五、培养目标与培养规格.....       | 3  |
| (一) 培养目标 .....         | 3  |
| (二) 培养规格 .....         | 3  |
| 六、课程设置 .....           | 5  |
| (一) 课程体系 .....         | 5  |
| (二) 课程设置 .....         | 8  |
| 七、教学进程总体安排.....        | 50 |
| (一) 教学进程总体安排表.....     | 50 |
| (二) 学时学分比例.....        | 56 |
| 八、实施保障 .....           | 56 |
| (一) 师资队伍 .....         | 56 |
| (二) 教学设施 .....         | 58 |
| (三) 教学资源 .....         | 61 |
| (四) 教学方法 .....         | 63 |
| (五) 教学评价 .....         | 64 |
| (六) 质量管理 .....         | 64 |
| 九、毕业要求 .....           | 66 |
| 十、附件 .....             | 67 |

# 大数据与会计专业

## 2022 级人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

### 二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

### 三、修业年限

基本修业年限为全日制五年，弹性学制为五至八年

### 四、职业面向

#### (一) 职业面向

职业面向如下表 1 所示。

表 1 职业面向表

| 所属专业<br>大类(代码) | 所属专业<br>类(代码)   | 对应行业<br>(代码)  | 主要职业<br>类别(代码)  | 主要岗位类别<br>(或技术领域)举例  |  |  | 职业资格证书<br>或技能等级证<br>书举例  |
|----------------|-----------------|---------------|---|--|--|--|--|
|                |                 |               |   | 目标<br>岗位   | 发展<br>岗位   | 迁移<br>岗位   |  |
| 财经商贸大<br>类(53) | 财务会计<br>类(5303) | 商业服务<br>业(72) | 1. 会计专业人员<br>(2-06-03-00)<br>2. 统计专业人员<br>(2-06-02-00)<br>3. 审计专业人员<br>(2-06-04-00)<br>4. 税务专业人员<br>(2-06-05-00)<br>5. 资产评估专业<br>人员<br>(2-06-06-01) | 1. 出纳<br>2. 会计<br>3. 税务专员<br>4. 资产核算<br>员<br>5. 审计助理<br>6. 代理记账<br>员<br>7. 成本管理<br>员 | 1. 财务服<br>务支持<br>岗位<br>2. 资金<br>结算岗<br>位<br>3. 运营<br>管理岗<br>位<br>4. 会计<br>主管岗<br>位 | 1. 金融<br>机构柜<br>员<br>2. 办公<br>室行政<br>文员<br>3. 营销<br>管理岗<br>位<br>4. 初<br>级管理<br>会<br>计师<br>5. 会<br>计师<br>6. 税<br>务师 | 1. 会计专业技<br>术初级资格<br>证书;<br>2. 业财一体信<br>息化应用职<br>业技能;<br>3. 业财税融<br>合大数据投<br>融资分析职<br>业技能等<br>级证书;<br>4. 初级管理<br>会<br>计师<br>5. 会<br>计师<br>6. 税<br>务师 |

## (二) 典型工作任务及职业能力分析

典型工作任务及职业能力分析见表 2。

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

| 职业岗位       | 典型工作任务  | 职业能力要求  |
|------------|---|---|
| 出纳         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 办理现金收付和结算业务；</li> <li>2. 登记现金和银行存款日记账；</li> <li>3. 保管库存现金和各种有价证券；</li> <li>4. 保管有关印章、空白收据和空白支票。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原始凭证的填制、审核；</li> <li>2. 记账凭证的填制、审核；</li> <li>3. 日记账的登记、审核；</li> <li>4. 银行存款余额调节表的填制。</li> </ol>   |
| 会计         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 审核各种报销或支出的原始凭证；</li> <li>2. 编制日常记账凭证；</li> <li>3. 收集、装订、汇编、归档等会计档案管理工作。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有严谨的工作作风、较强的安全意识和职业道德；</li> <li>2. 熟悉会计记账核算程序；</li> <li>3. 熟悉会计准则、税法及相关法规政策；</li> <li>4. 熟练操作办公软件及财务软件。</li> </ol>                                       |
| 税务专员       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 问题搜集与归类；</li> <li>2. 税收政策解答疑难解答；</li> <li>3. 税务系统培训体系；</li> <li>4. 税收法律知识税收征管知识税收稽核知识。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉金税系统的操作流程；</li> <li>2. 熟悉最新的税收政策法规；</li> <li>3. 具备办理企业税务登记、发票申购、开具等涉税业务。</li> </ol>   |
| 资产核算员      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 存货业务核算；</li> <li>2. 固定资产业务核算；</li> <li>3. 无形资产业务核算；</li> <li>4. 其他资产核算；</li> <li>5. 非货币交易业务核算。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依据各项经济业务原始凭证进行会计处理；</li> <li>2. 固定资产明细账的登记；</li> <li>3. 存货数量金额式明细账的登记。</li> </ol>   |
| 审计助理       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与执行各类型审计业务；</li> <li>2. 承担小型项目的审计工作；</li> <li>3. 编制审计业务工作底稿；</li> <li>4. 协助项目审计负责人做好审计资料整理归档工作。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有严谨的工作作风、较强的安全意识和职业道德；</li> <li>2. 熟悉审计工作操作流程；</li> <li>3. 具备审计方案设计能力；</li> <li>4. 具备审计报告撰写能力。</li> </ol>  |
| 代理记账员      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 编制会计凭证，登记会计账簿，编制会计报表，整理会计记录资料，协助管理会计整理档案；</li> <li>2. 定期提供涉及公司经营的财务情况说明，并提出必要的建议和意见；</li> <li>3. 各项税务报表及附表的填写，办理纳税申报；</li> <li>4. 协助企业办理发票购领及税务局对发票的检查和发票缴销。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有严谨的工作作风、较强的安全意识和职业道德；</li> <li>2. 熟悉代理记账工作流程；</li> <li>3. 熟悉会计准则、税法及相关法规政策</li> <li>4. 熟练操作办公软件及财务软件；</li> <li>5. 有良好的语言表达能力、沟通能力。</li> </ol>           |
| 成本管理员      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制造企业材料费用、人工费用、辅助生产费用和制造费用归集；</li> <li>2. 分配及产品单位成本的计算；</li> <li>3. 进行相关的账务处理；</li> <li>4. 进行成本分析与成本控制。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据制造业的不同工艺流程选择合理恰当的成本核算方法；</li> <li>2. 熟悉生产费用在完工产品和在产品之间的分配方法；</li> <li>3. 掌握不同成本计算方法的灵活运用；</li> <li>4. 能准确分配料工费及生产费用，并按相关要求和采用产品成本核算方法进行账务处理。</li> </ol> |
| 财务软件服务支持岗位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 财务软件的安装与维护；</li> <li>2. 账套引入、输出、数据库的维护。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有财务软件的安装与维护的能力；</li> <li>2. 具有账套引入、输出、数据库维护的能力。</li> </ol>   |

| 职业岗位   | 典型工作任务  | 职业能力要求   |
|--------|---|--|
| 资金结算岗位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 资金预算的编制；</li> <li>2. 财务计划的编制；</li> <li>3. 成本管理；</li> <li>4. 票证备查帐的登记。</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备资金预算表的编制能力；</li> <li>2. 具备财务计划表的编制能力；</li> <li>3. 具备成本管理能力；</li> <li>4. 具备票证备查账的登记能力。</li> </ol>   |
| 运营管理岗位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 财务会计业务核算；</li> <li>2. 财务计划的编制；</li> <li>3. 成本管理；</li> <li>4. 税费计算；</li> <li>5. 纳税申报；</li> <li>6. 税收筹划。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备财务会计及运营流程和相互衔接执行具体的指导、协调和监督能力；</li> <li>2. 具备税费计算能力；</li> <li>3. 具备税收筹划能力。</li> </ol>  |
| 会计主管岗位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 财务会计业务核算；</li> <li>2. 财务计划的编制；</li> <li>3. 成本管理；</li> <li>4. 资金管理；</li> <li>5. 财务分析。</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备财务会计业务核算能力；</li> <li>2. 具备财务计划的编制能力；</li> <li>3. 具备成本管理能力；</li> <li>4. 具备资金管理能力；</li> <li>5. 具备财务分析能力；</li> <li>6. 具有一定财务软件应用与维护能力。</li> </ol> |

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，适应新时代发展需要，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握出纳、会计、会计主管、ERP 项目主管、税务专员和审计助理等岗位所需专业知识与操作技能，面向工业、商业、旅游业、餐饮业等行业的会计专业人员，能够从事财务会计、成本会计、管理会计、财务管理、税法等方面的基本知识，能进行会计核算、财务分析、税费计算与申报等工作的高素质技术技能人才。毕业生经过 3-5 年的发展，能够胜任会计主管和 ERP 项目主管工作。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

## 1. 素质要求

Q1: 具有正确的世界观、人生观、价值观。

Q2: 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感。

Q3: 具有良好的会计职业道德、会计职业素养、经济法律意识，诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则。

Q4: 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q5: 尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

Q6: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q7: 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q8: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q9: 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

Q10: 具有良好的劳动意识和劳动精神，掌握基本的生活技能和职业的劳动技能，养成良好的劳动习惯。

## 2. 知识要求

K1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

K3: 掌握一定的与专业相关的计算机知识及外语知识。

K4: 掌握会计基本理论、基本方法，熟悉会计核算流程。

K5: 掌握财务软件的基础知识，熟悉财务软件的操作流程。

- K6: 掌握一定出纳岗位的知识。
- K7: 掌握财务管理的相关知识。
- K8: 掌握管理会计的相关知识。
- K9: 掌握一定的纳税、税收筹划知识。
- K10: 掌握审计的相关知识。
- K11: 掌握 EXCEL 在财务中的应用。

### 3. 能力要求

A1: 能正确使用各类票据、正确处理各类货币资金的日常业务和准确登记货币资金相关账簿资料。

A2: 能够科学建账, 熟练运用会计方法填制凭证、登记账簿及编制会计报表。

A3: 能选择恰当的成本核算方法进行产品成本核算、成本控制和成本管理。

A4: 能正确处理各类涉税业务, 并进行纳税申报。

A5: 能运用财务管理的基本方法进行投资、筹资、分配决策和编制财务预算、实施财务控制、进行财务分析。

A6: 具备一定的审计工作能力, 会编制审计工作底稿, 能协助审计人员编制审计报告。

A7: 能熟练操作有关的财务软件。

A8: 具有 EXCEL 在财务中应用的能力。

A9: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A10: 具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力和团队协作能力。

A11: 具有本专业需要的信息技术应用能力和外语表达与交流的能力。

## 六、课程设置

### (一) 课程体系

根据大数据与会计专业面向的职业岗位、岗位工作任务、职业能力要



求和人才培养规格（素质、知识、能力）要求，以培养学生职业行动能力和职业生涯可持续发展能力为目标，按照人才成长规律，并结合学院大数据与会计专业实际，构建面向职业岗位、基于工作过程的模块化课程体系。

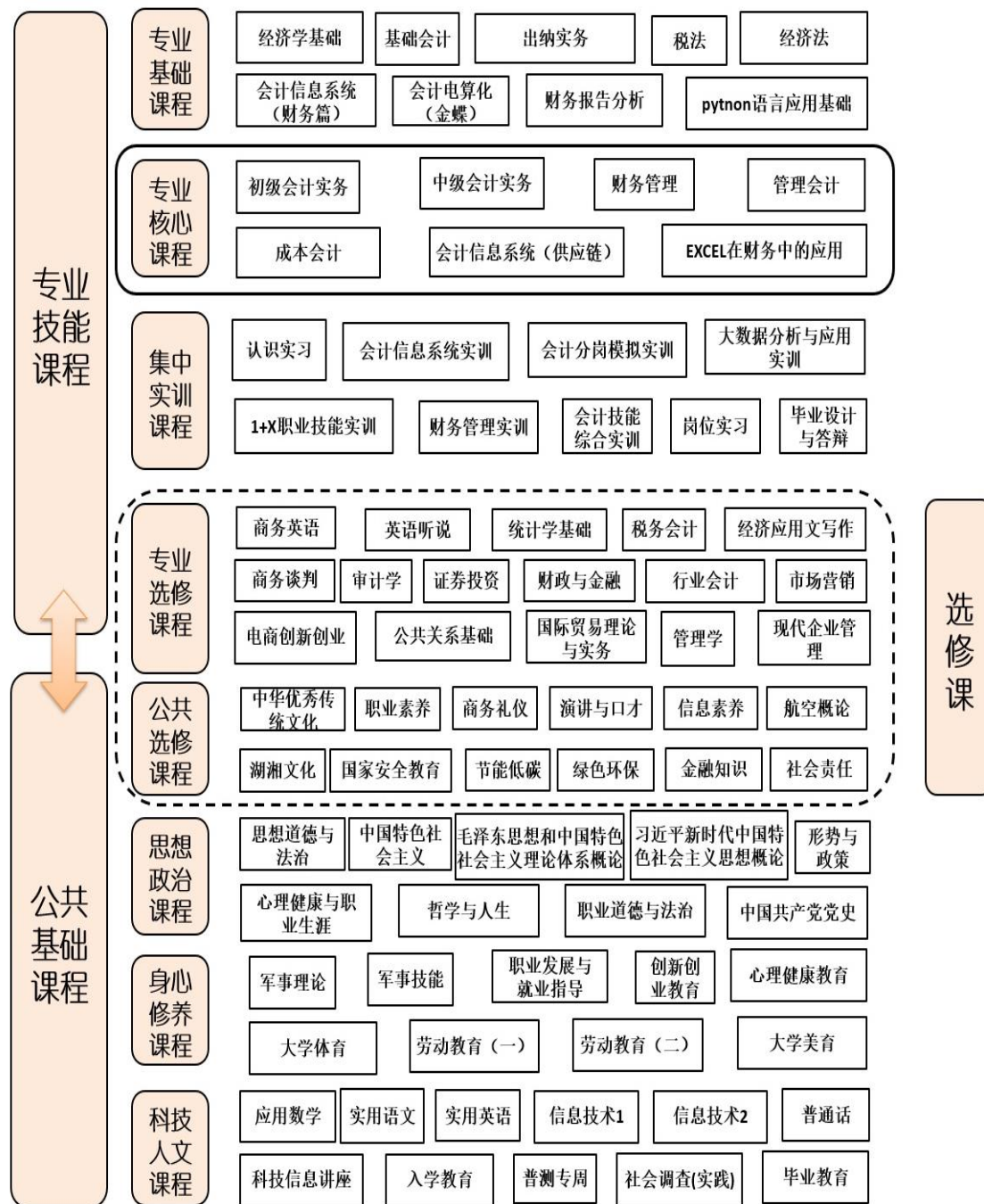


图 1 大数据与会计专业课程体系图

## (二) 课程设置

### 1. 公共基础课程

#### (1) 思想政治课程

思想政治课程包含 9 门课程，各课程的内容与要求见表 3。

表 3 思想政治课程内容与要求

| 课程名称     | 课程目标  | 主要内容   | 教学要求  | 计划学时 | 支撑的培养规格  |
|----------|---|--|---|------|--|
| 思想道德与法治  | <p>1. 素质目标：培养科学的“六观”，即世界观、人生观、价值观、道德观、职业观、法治观。</p> <p>2. 知识目标：理解马克思主义世界观、人生观和价值观；掌握社会主义核心价值观；明确社会主义道德规范和法律规范的基本内容；增强对社会主义国家制度、政治制度和法律制度的认同，形成较强的道德意识和法治观念。</p> <p>3. 能力目标：认知能力，认识自我、认识大学、认识国家和社会；适应能力，适应大学生涯、职业生 涯和人生生涯；方法能力，善分析、爱思考、会表达，能创新。</p> | <p>1. 以理想信念教育为核心的“三观”教育；</p> <p>2. 以爱国主义教育为重点的中国精神教育；</p> <p>3. 以基本道德规范为基础的公民道德教育；</p> <p>4. 以培养大学生法治思维为目标的法治教育。</p>                                 | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 以学习通在线课程为基础，引导学生构建课程整体知识架构。</p> <p>3. 以教科书为核心，将书本知识与党的理论创新成果有效融合，突出理论性和实效性的统一。</p> <p>4. 以学生为主体，减少知识单向灌输，采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法，突出学生主体参与，增强学生学习兴趣。</p> <p>5. 以“两结合”考核模式为标准，注重平时评价与集中评价相结合、理论评价与实践评价相结合。</p> | 54   | Q1<br>Q2<br>Q3<br>Q4<br>K1<br>A9<br>A10<br>A11 |
| 中国特色社会主义 | <p>1. 素质目标：教育学生坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>2. 知识目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局基本内容。</p> <p>3. 能力目标：正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化；</p>  | <p>1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善；</p> <p>2. 中国特色社会主义经济；</p> <p>3. 中国特色社会主义政治；</p> <p>4. 中国特色社会主义文化；</p> <p>5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；</p> <p>6. 踏上新征程 共圆中国梦。</p> | <p>1. 教学方法：以学生为主体，突出学生主体参与。</p> <p>2. 教学手段：传统教学与信息化教学手段相结合。</p> <p>3. 教学评价：平时评价与集中评价相结合、理论评价与实践评价相结合。</p>   | 28   | Q3<br>Q9<br>K1<br>A9<br>A10<br>A11             |

|                      |  |  |   |    |  |
|----------------------|--|--|---|----|--|
|                      | 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势。   |  |   |    |  |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p><b>1.素质目标</b><br/> (1)通过理论学习，学生能坚定马克思主义立场和方向，提高拥护“两个确立”、做到“两个维护”、增强“四个自信”的自觉性；<br/> (2)通过理论学习与实践，坚定马克思主义信仰，树立中国特色社会主义远大理想，增强实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感责任感和认同感。</p> <p><b>2.知识目标</b><br/> (1)通过理论学习与实践，准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果及其相互关系；<br/> (2)通过学习马克思主义中国化的历史进程，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；<br/> (3)通过了解中国特色社会主义理论和党的方针政策，知道我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，透彻理解中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，马克思主义为什么行。</p> <p><b>3.能力目标</b><br/> (1)通过师生的“教与学”，熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力；<br/> (2)通过课堂教学与实践锻炼，提高运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力；<br/> (3)通过参与学习活动，培养较强的思辨能力、沟通能力、调查研究的能力和较好的社会适应能力。</p> | <p><b>1.毛泽东思想及其历史地位：</b>毛泽东思想的形成和发展、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂及其历史地位。<br/> <b>2.新民主主义革命理论：</b>新民主主义革命理论形成的依据、革命理论总路线和基本纲领、新民主主义革命道路和基本经验。<br/> <b>3.社会主义改造理论：</b>从新民主主义到社会主义的转变、社会主义改造道路和历史经验、社会主义制度在中国的确立。<br/> <b>4.社会主义建设道路初步探索的理论成果：</b>社会主义建设道路初步探索意义和经验教训。<br/> <b>5.邓小平理论：</b>邓小平理论的形成、基本问题和主要内容及历史地位。<br/> <b>6.“三个代表”重要思想：</b>“三个代表”重要思想的形成、核心观点和主要内容、历史地位。<br/> <b>7.科学发展观：</b>科学发展观的形成、科学内涵和主要内容、历史地位。</p> | <p><b>1.条件要求：</b>充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。<br/> <b>2.教学方法：</b>讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。<br/> <b>3.师资要求：</b>具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。<br/> <b>4.考核要求：</b>本课程为考试课程，采取形成性考核+终结性考核相结合，形成性考核60%，终结性考核40%。</p> | 36 | Q1<br>Q2<br>Q3<br>Q4<br>K1<br>A9<br>A10<br>A11 |
| 习近平新                 | <p><b>1.素质目标</b><br/> (1)牢固树立用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑的自觉性和</p>  | <p><b>1.习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位：</b>中国特色社会主义进入新时代、习</p>   | <p><b>1.条件要求：</b>充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。<br/> <b>2.教学方法：</b>讲授法、问题探</p>   | 56 | Q1<br>Q2<br>Q3<br>Q4                           |

|  |   |   |   |    |  |
|--|---|---|---|----|--|
| 时代<br>中国<br>特色<br>社会<br>主义<br>思想<br>概<br>论 | <p>坚定性；</p> <p>(2)树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，捍卫“两个确立”。</p> <p>2.知识目标</p> <p>(1)了解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求；</p> <p>(2)理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵；</p> <p>(3)掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、历史地位。</p> <p>3.能力目标</p> <p>(1)能运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题解决问题的能力；</p> <p>(2)能对我国经济、政治和社会发展现状、社会现实问题进行初步的分析、判断，增强奋力实现中华民族伟大复兴的信心和能力；</p> <p>(3)能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策分析和解决实际问题。</p> | <p>近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及历史地位。</p> <p>2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务：实现中华民族伟大复兴的中国梦、建设社会主义现代化强国的战略安排。</p> <p>3.“五位一体”总体布局：建设现代化经济体系、发展社会主义民主政治、推动社会主义文化繁荣兴盛、坚持在发展中保障和改善民生、建设美丽新中国。</p> <p>4.“四个全面”战略布局：全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党。</p> <p>5.全面推进现代化国防和军队现代化：坚持走中国特色强军之路、推动军民融合深度发展。</p> <p>6.中国特色大国外交：坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体。</p> <p>7.坚持和加强党的领导：实现中华民族伟大复兴关键在党、坚持党对一切工作的领导。</p> | <p>究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>3.师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4、考核要求：本课程为考试课程，采取形成性考核+终结性考核相结合，形成性考核60%，终结性考核40%。</p>   |    | K1<br>A9<br>A10<br>A11                         |
| 形<br>势<br>与<br>政<br>策                      | <p>1.素质目标：了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>2.知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>3.能力目标：养成关注国内外时事的习惯；掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>  | <p>1.中宣部2021年秋“形势与政策”教学要点；</p> <p>2.湖南省高校2021年秋“形势与政策”培训。</p>   | <p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.坚持以学生为主体，教师为主导，重视课堂互动，做好学情分析，认真组织教学。</p> <p>3.教师在课堂上对时事热点进行分析讲解，使学生理解掌握政策，学会分析当前形势。</p> <p>4.重视课后拓展总结，加强师生互动，挖掘学习资源，拓宽学生视野，增强学习主动性。</p> <p>5.按照形成性考核60%+终结性考核40%的权重比进行课程考核与评价。</p> | 18 | Q1<br>Q2<br>Q3<br>Q4<br>K1<br>A9<br>A10<br>A11 |
| 心<br>理<br>健<br>康<br>与<br>职                 | <p>1.素质目标：引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法。</p> <p>2.知识目标：了解心理健康、职业生涯规划的基本知</p>  | <p>1.时代导航 生涯筑梦；</p> <p>2.认识自我 健康成长；</p> <p>3.立足专业 谋划发展；</p>   | <p>1.教学方法：以学生为主体，突出学生主体参与。</p> <p>2.教学手段：传统教学与信息化教学手段相结合。</p> <p>3.教学评价：平时评价与集中评价相结合、理论评价与实</p>   | 38 | Q5<br>Q6<br>K1<br>A7<br>A8<br>A9               |

|         |   |   |   |    |   |
|---------|---|---|---|----|---|
| 生涯      | <p>识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标。</p> <p>3. 能力目标：提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>  | <p>4. 和谐交往 快乐生活；</p> <p>5. 学会学习 终身受益；</p> <p>6. 规划生涯 放飞理想。</p>  | <p>践评价相结合。</p>  |    | <p>A10</p> <p>A11</p>   |
| 哲学与人生   | <p>1. 素质目标：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，学会运用马克思主义立场、观点和方法。</p> <p>2. 知识目标：了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，学会用具体问题具体分析等方法。</p> <p>3. 能力目标：在生活中做出正确的价值判断和行为选择，弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>                                | <p>1. 立足客观实际，树立人生理想；</p> <p>2. 辩证看问题，走好人生路；</p> <p>3. 实践出真知，创新增才干；</p> <p>4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。</p>                 | <p>1. 教学方法：以学生为主体，突出学生主体参与。</p> <p>2. 教学手段：传统教学与信息化教学手段相结合。</p> <p>3. 教学评价：平时评价与集中评价相结合、理论评价与实践评价相结合。</p> | 32 | <p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K1</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p> |
| 职业道德与法治 | <p>1. 素质目标：帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识。</p> <p>2. 知识目标：理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力。</p> <p>3. 能力目标：能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p> | <p>1. 感悟道德力量；</p> <p>2. 践行职业道德基本规范；</p> <p>3. 提升职业道德境界；</p> <p>4. 坚持全面依法治国；</p> <p>5. 维护宪法尊严；</p> <p>6. 遵循法律规范。</p> | <p>1. 教学方法：以学生为主体，突出学生主体参与。</p> <p>2. 教学手段：传统教学与信息化教学手段相结合。</p> <p>3. 教学评价：平时评价与集中评价相结合、理论评价与实践评价相结合。</p> | 26 | <p>Q3</p> <p>K1</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p>                     |
| 中国共产党   | <p>1. 知识目标：引导和帮助学生了解党的历史、党的基本理论，掌握党的路线方针政策，了解百年来中国共产党所取得的巨大成就及其基本经验。</p>  | <p>1. 专题一：为什么选择中国共产党；</p> <p>2. 专题二：中国共产党为什么能；</p> <p>3. 专题三：中国共产党百年璀璨成果与经</p>                                      | <p>1. 重视发挥教师主导作用，学生主体作用，重视课堂互动，做好学情分析，认真组织教学。</p> <p>2. 重视课后拓展与总结。利用信息化手段，加强师生联系</p>                      | 16 | <p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K1</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p>           |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 史 | <p>2. 能力目标: 通过党史专题的学习, 培养学生自觉学习党史的能力; 提升不断从党的光辉历史中汲取砥砺奋进的智慧和力量的能力。</p> <p>3. 素质目标: 激发学生从党史中汲取力量, 坚定信仰, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 激励学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。</p> | <p>验启示;</p> <p>4. 专题四: “我有话对对党说”的演讲(实践课)。</p> | <p>与互动, 挖掘学习资源, 拓宽学生视野, 增强学习积极性和主动性。</p> <p>3. 按照形成性考核占 60%+终结性考核占 40%的权重比进行课程考核与评价。</p> |  |  |
|---|--|---|--|--|--|

## (2) 身心修养课程

身心修养课程包含 9 门课程, 各课程的内容与要求见表 4。

表 4 身心修养课程内容与要求

| 课程名称 | 课程目标  | 主要内容  | 教学要求   | 计划学时 | 支撑的培养规格                                  |
|------|---|---|--|------|--|
| 军事理论 | <p>1. 素质目标: 增强爱国主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识。激发学生努力学习, 报效祖国。</p> <p>2. 知识目标: 对国防概述、国防法制、国防建设、国防动员、军事思想概述、国际战略环境概述、国际战略格局、我国安全环境、高技术概述、高技术军事上的应用、高技术新军事变革、信息化战争概述、信息化战争特点、信息化战争对国防建设的要求有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏, 掌握科技知识。</p> <p>3. 能力目标: 通过学习, 学生具有自觉严明组织纪律能力; 具备基本的战争形势分析能力; 具有初步应对紧急与意外情况处理能力; 具有良好的心理受压能力。</p> | <p>1. 国防概述: 国防基本要素; 国防历史; 主要启示;</p> <p>2. 国防法制: 国防法规体系; 公民国防权利和义务;</p> <p>3. 国防建设: 国防体制; 国防建设成就; 国防建设目标和政策; 武装力量;</p> <p>4. 国防动员: 武装力量动员; 国民经济动员; 人民防空动员; 交通战备动员; 国防教育;</p> <p>5. 军事思想概述: 形成与发展; 体系与内容; 毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平军事思想;</p> <p>6. 国际战略环境概述;</p> <p>7. 国际战略格局: 历史、现状和特点; 发展趋势;</p> <p>8. 我国安全环境: 演变与现状; 发展趋势; 国家总体安全观;</p> <p>9. 高技术概述: 概念与分类; 发展趋势; 对现代作战的影响; 高技术在军事上的应用;</p> <p>10. 高技术与新军事</p> | <p>1. 融入课程思政, 把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 要求案例导入, 理论讲授。</p> <p>3. 充分利用信息化教学手段开展理论教学。</p> <p>4. 教师应具备丰富的军事理论知识。</p> <p>5. 采取形成性考核 60%+终结性考核 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 36   | Q1<br>Q2<br>K1<br>K2<br>A9<br>A10<br>A11 |

|           |  |   |  |     |  |
|-----------|--|---|--|-----|--|
|           |  | 变；<br>11. 信息化战争概述：信息技术及在战争中的应用；信息化战争演变与发展；<br>12. 信息化战争特点：主要特征和发展趋势。  |  |     |  |
| 军事技能      | <p>1. 素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质。</p> <p>2. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p>3. 能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>   | <p>1. 解放军条令条例教育与训练；</p> <p>2. 《队列条令》教育与训练；</p> <p>3. 《纪律条令》教育与训练；</p> <p>4. 《内务条令》教育与训练；</p> <p>5. 轻武器射击训练；</p> <p>6. 实弹射击。</p>                           | <p>1. 融入课程思政，贯穿立德树人。</p> <p>2. 由武装部指导高年级士官生开展本课程军事训练部分的教学及实践。</p> <p>3. 通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法。</p> <p>4. 充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练。</p> <p>5. 采取形成性考核60%+终结性考核40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>   | 112 | Q3<br>Q9<br>K1<br>K2<br>A9<br>A10<br>A11 |
| 职业发展与就业指导 | <p>1. 素质目标：培养德育首位素质；具备自我认知素质；具有良好职业素质；具有高效执行素质；培养德育首位素质；具备自我认知素质；具有良好职业素质、具有面试沟通素质。</p> <p>2. 知识目标：了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法。掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧；理解大学生就业指导的意义。掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法、了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项。</p> <p>3. 能力目标：具备一定职业生涯规划与规划的撰写能</p> | <p>1. 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养；</p> <p>2. 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核；</p> <p>3. 就业指导理论模块；</p> <p>4. 就业指导实践模块。</p> | <p>1. 融入课程思政，贯穿立德树人。</p> <p>2. 采用在线教学与实践教学相结合的方法。</p> <p>3. 利用互联网现代信息技术，搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台。</p> <p>4. 充分利用已有在线教学课程，督检学生在线学习情况。</p> <p>5. 把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节，提高学生的择业就业能力。</p> <p>6. 充分准备并利用模拟企业招聘面试场景，多给学生模拟锻炼。</p> <p>7. 结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现，对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。</p> <p>8. 理论考核以在线学习测验成绩为依据，实践训练考核以学生的职业规划设计为依据；总成绩=在线理论学习成绩×60%+实践训练成绩×40%。</p> | 44  | Q5<br>Q7<br>K1<br>K2<br>A9<br>A10<br>A11 |

|        |   |  |  |    |  |
|--------|---|--|--|----|--|
|        | 力，能够撰写个人职业生涯规划与设计规划书；能够根据自身条件制订职业生涯规划并合理实施、能够运用简历制作的知识与技巧，完成求职简历制作、掌握求职面试技巧，主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业的初期准备。  |  |  |    |  |
| 创新创业教育 | <p>1. 素质目标：培养德育首位素质；具备自我认知素质；具有创新创业素质、具有团队协作素质。</p> <p>2. 知识目标：了解并掌握如何选择创业项目、现代企业人力资源团队管理的方法与技巧、市场营销的基本理论和产品营销渠道开发、企业的融资方法与企业财务管理、公司注册的基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>3. 能力目标：能独立进行项目策划，并写出项目策划书、能对项目做出可行性报告和分析。</p> | <p>1. 创新创业理论教育模块；</p> <p>2. 创新创业实践教学模块。</p>  | <p>1. 融入课程思政，贯穿立德树人。</p> <p>2. 本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，理论教学模块实施大学生在线学习方式，实践教学模块实施行政班教学方式。</p> <p>3. 课程教学以案例教学和项目路演为主，突出学生主体和实践导向。利用多媒体技术辅助教学，使教学形象化，改善教学效果。</p> <p>4. 模拟创业沙盘和项目路演教学应作为该门课程特色教学方式。</p> <p>5. 采取形成性考核60%+终结性考核40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 36 | Q4<br>Q7<br>Q9<br>Q10<br>K1<br>K2<br>K3<br>A9<br>A10 |
| 心理健康教育 | <p>1. 素质目标：树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；促进自我探索，优化心理品质。</p> <p>2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：具有一定的自我探索、心理调适、心</p>   | <p>1. 心理健康绪论；</p> <p>2. 大学生自我意识；</p> <p>3. 大学生学习心理；</p> <p>4. 大学生情绪管理；</p> <p>5. 大学生人际交往；</p> <p>6. 大学生恋爱与性心理；</p> <p>7. 大学生生命教育；</p> <p>8. 大学生常见精神障碍防治。</p> | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 结合学院大一新生特点和普遍存在的问题设计菜单式的心理健康课程内容，倡导活动型的教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。</p> <p>3. 采取形成性考核（60%）+终结性考核（40%）形式进行课程考核与评价。</p>  | 36 | Q2<br>Q5<br>Q7<br>K1<br>K2<br>A9<br>A10              |



|          |  |   |   |     |  |
|----------|--|---|---|-----|--|
|          | 理发展技能。   |   |   |     |  |
| 大学<br>体育 | <p>1. 素质目标：具有积极参与体育活动的态度和行为。。学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好合作精神和体育道德。</p> <p>2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法。能够提高一、二项运动项目的技、战术水平。</p> <p>3. 能力目标：具备初步体育文化欣赏能力；具备初步体育锻炼能力；具有1-2项体育技能运动能力；具有运动创伤处理能力；具有组织小型体育活动能力。</p> | <p>1. 体育健康理论；</p> <p>2. 第九套广播体操；</p> <p>3. 垫上技巧；</p> <p>4. 二十四式简化太极拳；</p> <p>5. 三大球类运动；</p> <p>6. 大学生体质健康测试；</p> <p>7. 篮球选修课、排球选修课、足球选修课、羽毛球选修课、乒乓球选修课、体育舞蹈选修课、散打选修课、武术选修课。</p> | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 贯彻“健康第一”的指导思想。</p> <p>3. 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。</p> <p>4. 对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式，充分发挥自身的教学与评价特色，只要有利于教学效果的形成，有利于学生兴趣的培养和习惯的养成都可。</p> | 186 | Q2<br>Q5<br>Q7<br>Q8<br>Q9<br>Q10<br>K1<br>A10 |
| 劳动教育(一)  | <p>1. 素质目标：通过劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，及劳动实践。</p> <p>2. 知识目标：认识和理解劳动世界；掌握基本的劳动观念、劳动态度；掌握基本的劳动技能；掌握新时代劳模精神。</p> <p>3. 能力目标：具有基本的劳动能力；具有初步的劳动安全处理嫩李；具有团队协作与沟通能力；清扫各责任区的卫生的主动性能力。</p>  | <p>1. 劳动观念与劳动习惯、劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育；</p> <p>2. 校园卫生清扫。</p>   | <p>1. 融入课程思政，强调立德树人。</p> <p>2. 学生在校期间，必须参加公益劳动，由教务处统筹安排，学工处负责组织。</p> <p>3. 听讲座后的感悟、感想和交流分享。</p>   | 16  | Q2<br>Q5<br>Q7<br>Q8<br>Q9<br>Q10<br>K1<br>A10 |
| 劳动教育(二)  | <p>1. 素质目标：形成马克思主义劳动观，尊重并热爱劳动和劳动者；养成</p>   | <p>1. 学院各单位义务劳动及社会义务劳动；</p> <p>2. 劳模、典型人物讲座。</p>  | <p>1. 对学生参加公益劳动要认真进行考核，考核分为出勤与劳动情况两部分，其成绩作为各</p>  | 48  | Q2<br>Q5<br>Q7<br>Q8                           |

|      |   |  |   |    |   |
|------|---|--|---|----|---|
|      | <p>勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；养成主动爱护环境卫生和良好劳动习惯。</p> <p>2. 知识目标：掌握基本的劳动观念、劳动态度；掌握基本的劳动技能；掌握新时代劳模精神。</p> <p>3. 能力目标：具有初步的劳动安全处理嫩李；具有团队协作与沟通能力；清扫各责任区的卫生的主动性能力。</p> |  | <p>项评优评先的依据之一。</p> <p>2. 劳动时间为周一至周五，每天上午 8: 00、下午 2: 30 前完成校园卫生清扫任务，做好保洁工作。</p>   |    | <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>A10</p>   |
| 大学美育 | <p>1. 素质目标：树立正确审美观，懂美、爱美，塑造完美人格。</p> <p>2. 知识目标：了解美育和美学基本知识。</p> <p>3. 能力目标：具备审美意识、审美能力和创造美的能力。</p>   | <p>1. 审美范畴、审美意识和审美心理；</p> <p>2. 自然审美、社会审美、科学审美与技术审美；</p> <p>3. 艺术审美；</p> <p>4. 大学生与美育。</p> | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教师应具备扎实的美学和美育知识，较高的艺术素养和审美能力。</p> <p>3. 采用“理论+实践”的教学模式，建议讲授法、案例教学。</p> <p>4. 使用在线开放课程教学。</p> <p>5. 采取形成性考核 60%+终结性考核 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 17 | <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>A10</p> |

### (3) 科技人文课程

科技人文课程包含 11 门课程，各课程的内容与要求见表 5。

表 5 科技人文课程内容与要求

| 课程名称 | 课程目标  | 主要内容   | 教学要求   | 计划学时 | 支撑的培养规格  |
|------|---|--|--|------|--|
| 应用数学 | <p>1. 素质目标：培养学生具备良好的学习态度和责任心、良好的学习能力和语言表达能力、较好的团队意识和团结协作能力、一定的数学文化修养、一定的认识自我和确定自身</p> | <p>1. 集合的概念、几种不等式的解法、逻辑关系；</p> <p>2. 函数的概念与性质、三类基本初等函数；</p> <p>3. 三角函数和反三角函数的定义及基本关系式；</p> <p>4. 平面向量的概念</p> | <p>1. 教学方式：讲授式、实践活动式、练习式、谈论式。</p> <p>2. 教学方法：案例教学法、任务驱动法，探究研讨法，情景教学法。</p> <p>3. 教学模式：线上线下混合式教学模式。</p> <p>4. 考核方式：采用学习过程与学习结果相结</p> | 248  | <p>Q2</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>K11</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p> |

|      |   |   |  |     |                                   |
|------|---|---|--|-----|-----------------------------------|
|      | <p>发展目标的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解 and 掌握初等数学中的基本概念—集合、函数、三角函数、平面向量、复数、直线与平面、空间几何体、直线与圆锥曲线及其内在联系；了解 and 掌握高等数学中的基本概念—数列与其极限、函数的极限与连续、导数与微分，极值，不定积分与定积分及其应用。</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的基本概念和数学思想的学习，培养学生的思维能力和数学语言表达能力；通过本课程的基本运算的训练实践，培养学生的逻辑思维能力和数学计算能力；具有本课程应用问题分析、解决的训练实践，培养学生理解问题、分析问题和解决问题的能力。</p> | <p>与基本运算、解斜三角形；</p> <p>5. 复数的概念与运算；</p> <p>6. 直线与平面的概念及位置关系，空间几何体；</p> <p>7. 直线与圆锥曲线；</p> <p>8. 数列与其极限概念与计算；</p> <p>9. 函数的极限与连续概念与计算；</p> <p>10. 导数与微分及其应用概念与计算；</p> <p>11. 不定积分与定积分概念与计算及其应用。</p>  | <p>合的评价体系，即：学习效果评价（学生课程学习成绩）=学习过程评价+知识能力考核评价。</p>  |     |                                   |
| 实用语文 | <p>1. 素质目标：以中国文学所体现的人文精神及优秀传统熏陶学生，把传授知识与陶冶情操结合起来，发掘优秀文学作品所蕴涵的内在思想教育、情感熏陶因素，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。</p> <p>2. 知识目标：掌握欣赏文学作品的基本知识；获得汉语言听说读写基础知识及人文知识；掌握职业需要口头表达和书面表达的相关知识。</p> <p>3. 能力目标：具</p>  | <p>1. 文学欣赏：以中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学为知识模块，安排四个专题。分析古今中外优秀文学作品的思想内容、艺术特色，挖掘文学作品中的人文精神；</p> <p>2. 语言应用：安排两个专题。训练口语表达能力的书面表达能力；</p> <p>3. 通过本课程的学习，让学生感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱母语的的感情，感受和体验作品的语言美、形象美和情感美；在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。崇尚真善美，摒弃假恶丑。</p> | <p>1. 教学方式：专题讲解、情景教学。</p> <p>2. 教学方法：启发式教学、探究式、讨论式、参与式。</p> <p>3. 教学模式：线上线下一混合式教学，多媒体辅助教学。</p> <p>4. 考核方式：采取形成性考核+终结性考核。</p> | 190 | Q1<br>Q2<br>Q7<br>K1<br>K2<br>A10 |

|        |  |   |  |     |   |
|--------|--|---|--|-----|---|
|        | 有较强的阅读理解能力；具有较强文字信息处理和解决实际问题的能力；具有较好的口头表达和书面表达能力。  |   |  |     |   |
| 实用英语   | <p>1. 素质目标：具备基本英语交流沟通素养，能基本适应不同语言工作环境和应对不同工作对象的素养。</p> <p>2. 知识目标：通过对词汇、表达方式和英语基础语法规则的学习，掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的知识。</p> <p>3. 能力目标：能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在常见涉外交际的日常活动中进行简单口头和书面交流。</p> | <p>1. 1800-2000 个基本词汇、100 个左右与职业相关词汇以及 900 常用词组的学习；</p> <p>2. 简单实用的语法规则的学习与重温；</p> <p>3. 口语、听力、阅读、翻译和写作等各项知识和技能的训练。</p> | <p>1. 教学方式：项目教学、情景教学、模块化教学等。</p> <p>2. 教学方法：头脑风暴法、启发式、探究式、讨论式、参与式等。</p> <p>3. 教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等。</p> <p>4. 考核方式：采用多元化考核评价体系；采用“形成性考核+终结性考核”的形式考核评价，突出过程性考核。</p> | 248 | <p>Q2</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>K11</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p> |
| 信息技术 1 | <p>1. 素质目标：提高计算机专业素质及网络安全素质，具备信息意识和团结协作意识。</p> <p>2. 知识目标：了解计算机及网络基础知识；熟练运用办公软件处理日常事务。</p> <p>3. 能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。</p>   | <p>1. 计算机基础知识及 Windows 7 操作系统；</p> <p>2. Officer 2010 等办公软件的应用；</p> <p>3. 计算机网络基本知识及网络信息安全。</p>                         | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 通过理论讲授、案例展示、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>                                 | 48  | <p>Q2</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>K11</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p> |
| 信息技术 2 | <p>1. 素质目标：养成细心谨慎的学习习惯，形成有效学习方法。凝聚团队合作意识和探索精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握 Excel 表格的基本操作以及数据处理。</p> <p>3. 能力目标：具</p>   | <p>1. 认识 EXCEL 在日常工作中的作用；</p> <p>2. EXCEL 表格的基本操作与运用；</p> <p>3. 使用 EXCEL 进行数据处理。</p>                                    | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 通过案例引入、理论讲授、案例分析、机房实操等方法，充分利用各种信息化教学方式开展教学工作。</p> <p>3. 采取多形态的考核方式：学生自评、同学互评、在线测试、教师评价等构成平时成绩</p>                                 | 26  | <p>Q2</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>K11</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p> |

|        |  |   |  |    |  |
|--------|--|---|--|----|--|
|        | 备使用 Excel 在日常工作中处理问题的能力。   |   | (60%)，期末考试(40%)。   |    |  |
| 普通话    | <p>1. 素质目标：树立使用标准语言信念，勇于表达，善于表达。</p> <p>2. 知识目标：掌握普通话语音基本知识；掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>3. 能力目标：针对声母、韵母、声调和音变的读音能做到正确发音，能使用标准而流利的普通话进行语言交际，朗读或演讲。</p> | <p>1. 普通话概说和普通话水平测试；</p> <p>2. 普通话基础知识；</p> <p>3. 普通话的声母、韵母、声调及难点训练；</p> <p>4. 普通话的音变；</p> <p>5. 单音节字词、多音节字词、短文朗读辅导；</p> <p>6. 命题说话训练及模拟测试。</p> | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练，突出活动实践占 4/5，体现任务引领、实践导向的课程设计思想。</p> <p>3. 课堂教学可采用多媒体、录音机物质工具，最好能做到学生训练全程录音并及时播放正音。</p> <p>4. 课程考试考核采用普通话国测。</p> | 66 | Q2<br>Q7<br>Q8<br>Q9<br>Q10<br>K1<br>A9<br>A10<br>A11            |
| 科技信息讲座 | <p>1. 素质目标：增强科学素养，培养一丝不苟开展科学知识学习的科学态度；培养科技强国、科技报国的爱国情怀。</p> <p>2. 知识目标：结合专业了解科技发展前沿信息。</p> <p>3. 能力目标：掌握常用的获取科技信息检索工具及方法。</p>  | <p>1. 科技信息文化；</p> <p>2. 科技发展趋势与前沿信息；</p> <p>3. 常用科技信息检索工具与检索技巧；</p> <p>4. 科技信息检索应用；</p> <p>5. 大数据与科技信息安全。</p>                                   | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 采取讲座形式教学模式，进行科技信息前沿知识的科普。</p> <p>3. 采取线上资源闯关学习方式完成。</p> <p>4. 采取形成性评价方式进行课程考核。</p>  | 12 | Q5<br>Q6<br>Q7<br>Q8<br>Q9<br>Q10<br>K1<br>A9<br>A10<br>A11      |
| 入学教育   | <p>1. 素质目标：培养学生安全意识，养成遵纪守法意识，形成依法依规做事素养。</p> <p>2. 知识目标：通过安全教育演示和应急演练，掌握基本安全防范知识。熟悉学院各项规章制度。</p> <p>3. 能力目标：具备基本安全救助技能，具备依法依规做事能力。</p>   | <p>1. 消防安全，交通安全，食品安全，公共安全，网络安全，心理安全，安全救护常识；</p> <p>2. 学院简介，图书馆入馆教育，学生守则。</p>  | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 相关部门提供学习材料。</p> <p>3. 保卫处要做好安全教育课件，组织好教学力量。</p> <p>4. 辅导员、班主任跟踪学习状况。</p> <p>5. 采取形成性评价方式进行课程考核。</p>                                       | 24 | Q1<br>Q2<br>Q3<br>Q4<br>Q7<br>K1<br>K2<br>K3<br>A9<br>A10<br>A11 |

|                                |   |   |  |           |   |
|--------------------------------|---|---|--|-----------|---|
| <p>普测<br/>专周</p>               | <p>1. 素质目标：引导学生形成正确的三观，树立法治观念，形成良好的思想品德修养、审美情趣和健全人格，养成良好学习习惯、实践意识、创新意识，养成遵守社会公德抵制不良信息的自觉意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握职业生涯规划基础知识，掌握职业道德与法律基础知识，掌握马克思主义和中国特色社会主义基础知识，掌握常见汉字和经典文章，掌握语文阅读欣赏的基本方法，掌握计算技能和数据处理技能基本知识，掌握计算机基本知识和基本操作。</p> <p>3. 能力目标：培养学生规划自己职业生涯发展的能力，辨析社会现象能力，阅读文章和表达交流能力，分析解决问题能力，职场英语应用能力，计算机应用能力。</p> | <p>1. 职业生涯规划；</p> <p>2. 职业道德与法律；</p> <p>3. 经济政治与社会；</p> <p>4. 哲学与人生；</p> <p>5. 语文；</p> <p>6. 数学；</p> <p>7. 英语；</p> <p>8. 计算机应用基础。</p>   | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 可采用的教学方法主要有：任务单法、讨论法、案例学习法、实操法等；教学中以学生为主体，结合实训机房，老师现场指导。</p> <p>3. 将学生分组，每组4-5人，鼓励学生采用团队方式开展合作学习。可采用的教学手段主要有多媒体教学、机房实操、网络资源库学习等立体化教学手段，清晰、完整的向学生传授课程知识。</p> <p>4. 注重立德树人，注意利用思政元素，引导学生形成正确三观和良好的完整人格。</p> <p>5. 采取形成性考核60%+终结性考核40%权重比的形式进行课程考核与评价。不仅要考核学生的学习态度和学习效果，还要考核学生的基础知识与技能的掌握情况，多采用学生互评方式。</p> | <p>96</p> | <p>Q5<br/>Q6<br/>Q7<br/>Q8<br/>K1<br/>K2<br/>K4<br/>K5<br/>A9</p>                 |
| <p>社会<br/>调查<br/>(实<br/>践)</p> | <p>1. 素质目标：形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作精神，建立和谐的人际关系，养成积极乐观的生活态度。</p> <p>2. 知识目标：培养、训练学生观察社会、认识社会以及提高学员分析和解决问题能力的重要教学环节。</p> <p>3. 能力目标：具备社会调查的开展能力；具备观察社会、认识社会的初步能力；具备分析问题解决问题</p>  | <p>1. 社会调查。社会调查的内容主要包括以下几个方面：①农村、城市某一地区经济、政治、思想、文化等领域的现状和发展趋势；②农村、城市社会主义改革某一方面的成果、经验及存在问题和解决方法；③农村、城市社会主义精神文明建设的成果、经验及存在问题和解决办法；④先进人物、先进事迹；⑤社会热点问题。社会调查必须进行实地考察，实事求是采集，经过实事求是的分析研究，撰写出有实际内容、理论水平和参考价值的调查报告。</p> | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 可单独进行或几个同学组成小组进行，如果是小组形式，需要在报告中说明组长和小组内明确的分工。</p> <p>3. 课程的考核：(1)学生交一份实习报告（不少于3000字，必须手写），由指导教师给学生评定成绩；(2)实习成绩为：通过和不通过；(3)对于特别优秀的社会实践，由学生提出申请并且经过指导教师推荐，参加答辩，答辩委员会将从中选择若干同学予以表彰，并颁发《社会实践》课程优秀证书。</p>  | <p>48</p> | <p>Q1<br/>Q2<br/>Q3<br/>Q4<br/>Q7<br/>K1<br/>K2<br/>K3<br/>A9<br/>A10<br/>A11</p> |

|      |  |  |   |    |  |
|------|--|--|---|----|--|
|      | 的基本能力；具备基本劳动能力，具有良好沟通能力。   | 社会调查可根据内容的难易程度，采取个人独立完成和小组集体完成两种方式；<br>2. 劳动锻炼。在劳动锻炼期间，应与工农群众交朋友，了解他们的思想、感情、愿望、要求，学习他们的好思想、好作风，锻炼自己的意志和毅力，增强自己吃苦耐劳的精神。劳动锻炼结束后，应请当地有关单位或劳动锻炼单位的有关领导为自己作出鉴定，本人写出劳动锻炼的总结报告。 | 学生申请和指导教师推荐须在第一周内完成；<br>(4) 实习报告必须在开学第一周周三之前上交指导教师，否则以不通过记分。指导教师必须在第二周周三之前将评定后的学生报告交教务办公室。                    |    |  |
| 毕业教育 | 1. 素质目标：培养学生安全意识，养成遵纪守法意识，形成依法依规做事素养。具备良好人生观、价值观、择业观。感恩母校，感恩父母，感恩社会。<br>2. 知识目标：通过安全教育演示和演练，掌握基本安全防范知识。了解关联行业知识。<br>3. 能力目标：具备基本安全救助技能，具备良好的择业观。 | 1. 消防安全，交通安全，食品安全，公共安全，网络安全，心理安全，安全救护常识；<br>2. 毕业生大会，毕业生生活活动，行业企业专家讲座。   | 1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。<br>2. 相关部门提供学习材料。<br>3. 保卫处要做好安全教育课件，组织好教学力量。<br>4. 辅导员、班主任跟踪学习状况。<br>5. 采取形成性评价方式进行课程考核。 | 24 | Q1<br>Q2<br>Q3<br>Q4<br>Q7<br>K1<br>K2<br>K3<br>A9<br>A10<br>A11 |

#### (4) 公共选修课程

公共选修课程包含 12 门课程，各课程的内容与要求见表 6。

表 6 公共选修课程内容与要求

| 课程名称     | 课程目标  | 主要内容  | 教学要求  | 计划学时 | 支撑的培养规格                    |
|----------|---|---|---|------|----------------------------|
| 中华优秀传统文化 | 1. 素质目标：增强学生的民族自信心和民族自豪感；激发出学生对中华优秀传统文化的热爱和崇敬之情；打开学 | 1. 中国传统文化的形成；<br>2. 中国传统的政治制度；<br>3. 中国传统的社 | 1. 教学方式：项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等。<br>2. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式 | 34   | Q1<br>Q2<br>Q7<br>Q8<br>Q9 |

|                            |   |  |  |           |  |
|----------------------------|---|--|--|-----------|--|
| <p>统<br/>文<br/>化</p>       | <p>生的文化视野，提高文化素养，提升文化品位；在学习的过程中丰富自己的精神世界。培养学生的爱国热情；在吸收中国文化精髓的同时，促进其将来职业生涯的发展。</p> <p>2. 知识目标：了解中国传统文化中的基本精神；了解中国传统文化中反映出的道德规范和美德；理解“实现中国伟大复兴”的深刻内涵；了解中国传统哲学、文学、科技等方面的文化精髓。</p> <p>3. 能力目标：能在平时的言行举止中体现出内在的文化素养；能从文化的视野辨正地去分析当今社会中的种种文化现象。</p> | <p>会结构；</p> <p>4. 中国传统礼仪；</p> <p>5. 中国传统科学技术；</p> <p>6. 中国传统艺术；</p> <p>7. 中国传统对外关系；</p> <p>8. 中国传统服饰；</p> <p>9. 中国建筑文化；</p> <p>10. 中国节日习俗文化；</p> <p>11. 中国传统饮食文化；</p> <p>12. 课程讲授立德树人、树立文化自信贯穿全课程。</p> | <p>等。</p> <p>3. 教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等。</p> <p>4. 考核方式：采用学习过程与学习结果相结合的评价体系，即：学习效果评价=学习过程评价+知识能力综合评价。</p>   |           | <p>Q10<br/>K1<br/>A9<br/>A10<br/>A11</p>                                   |
| <p>职<br/>业<br/>素<br/>养</p> | <p>1. 素质目标：培养学生正确的职业意识；培养学生团队合作、遵规明礼、精益求精阳光心态、遵规明礼、注重安全的工作态度；培养学生爱岗敬业、精益求精、持续专注、守正创新的工匠品质。</p> <p>2. 知识目标：掌握团队冲突处理、职场礼仪规则、职场沟通、安全生产、解决问题等知识要点。</p> <p>3. 能力目标：能正确处理工作中遇到的团队冲突、上下级沟通等问题；能够做一个诚实守信、精益求精、解决问题的准职业人。</p>                          | <p>1. 融入团队，实现合作共赢；</p> <p>2. 遵规明礼，修养彰显内涵</p> <p>3. 善于沟通，沟通营造和谐；</p> <p>4. 诚实守信，诚信胜过能力；</p> <p>5. 敬业担责，用心深耕职场；</p> <p>6. 关注细节，追求精益求精；</p> <p>7. 解决问题，实现组织目标。</p>  | <p>1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。</p> <p>2. 教学手段三维螺旋递进：在线学习通学习帮助学生掌握素养知识；课堂互动讨论重构学生素养认知；课外实践帮助学生养成素养品质。</p> <p>3. 教学内容三融入：融入传统文化知识为中国未来高技能人才注入同频共振的文化基因；融入国际知名企业案例为学生打开国际化格局视野；融入行业企业案例帮助学生感知未来工作环境。</p> <p>4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。</p> | <p>28</p> | <p>Q3<br/>Q4<br/>Q5<br/>Q6<br/>Q7<br/>K1<br/>K2<br/>A9<br/>A10<br/>A11</p> |
| <p>商<br/>务<br/>礼<br/>仪</p> | <p>1. 素质目标：树立正确的商务交往理念；提升道德修养水平，增加文化自信；提高审美品位，塑造良好职业形象；具有强烈的工作责任心和团队协作意识。</p> <p>2. 知识目标：了解礼仪的基本知识；掌握商务形象礼仪的基本原则和规范；掌握商务交往礼仪中称呼、介绍、</p>   | <p>1. 商务礼仪概述；</p> <p>2. 商务形象礼仪；</p> <p>3. 商务交际礼仪；</p> <p>4. 商务往来礼仪；</p> <p>5. 商务宴请礼仪；</p> <p>6. 商务谈判礼仪；</p> <p>7. 商务会议礼仪；</p> <p>8. 商务礼仪；</p> <p>9. 商务习俗与禁忌。</p>                                       | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：课程教学应强调时代性和应用性的特点，结合实例，讲解商务礼仪的理念和方法；教学过程中应以学生为主，教师为辅，组织或模拟商务场景中礼仪的规范操作。</p> <p>3. 教学手段：结合社会主义精神文明的特点，通</p>   | <p>40</p> | <p>Q7<br/>Q8<br/>Q9<br/>Q10<br/>K1<br/>A9<br/>A10<br/>A11</p>              |



|              |   |  |  |           |   |
|--------------|---|--|--|-----------|---|
|              | <p>见面礼、名片的基本原则与礼仪规范；掌握商务拜访、接待礼仪的基本原则、操作流程及与礼仪规范；掌握商务宴请中西餐的基本原则、操作流程及礼仪规范；掌握商务谈判的程序、基本原则与礼仪规范；掌握商务会议中座谈会、发布会、展览会、报告会的基本原则、操作流程及礼仪规范；掌握商务仪式礼仪中庆典、签约、交接、剪彩基本原则、操作流程及礼仪规范。</p> <p>3. 能力目标：能正确判断商务场合下各种行为举止是否符合礼仪规范；能塑造自我良好的商务形象；能组织、策划简单的各类商务活动；能运用基本的商务谈判技巧，把握谈判中的礼仪规范。</p>  |  | <p>过视频播放、图片音乐、游戏互动、场景模拟、故事案例讲解、头脑风暴等多种方式全方位互动，使学生在轻松愉快的氛围中学习并掌握商务礼仪知识与技能技巧。</p> <p>4. 考核评价：考核方式有项目考核、实训考核、理论考核、教学参与程度考核。</p>   |           |   |
| <p>演讲与口才</p> | <p>1. 素质目标：培养学生的学习能力、工作能力、创新思维能力；推进学生在思想政治教育过程中思维，语言和写作的有效协调；培养学生乐观自信的自我认知习惯合可持续发展的综合素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握普通话的发音方法和技巧，了解辩论学和演讲学学科的基本知识、现状和发展趋势；了解现代辩论和演讲的方法、技巧；明确辩论和演讲与思想政治教育的关系；了解辩论和演讲设计的基本原则，方法，策略，程序。</p> <p>3. 能力目标：提高社交与沟通、组织、协调能力；具有较强的语言表达、应用写作能力、辩证思维能力。掌握对于不同立场的分析和说服方案的设计能力，能够运用相应的辩论和演讲技巧来实现有效沟通。</p> | <p>1. 演讲与口才概述；</p> <p>2. 演讲与口才的语言主要构成要素；</p> <p>3. 演讲与口才的非语言主要构成要素；</p> <p>4. 演讲辩论中的角色分析；</p> <p>5. 演讲辩论中常见的论证方法；</p> <p>6. 演讲与辩论中的逻辑谬误。</p> | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 坚持能力本位的课程观，注重学生实际能力的培养，通过训练，达到准确、流畅的基本要求。</p> <p>3. 内容上做到既突出实用性又兼顾传统的系统性，做到按需施教，尽可能与学生未来个性发展相适应。</p> <p>4. 根据具体的教学内容采用讲授法、任务驱动法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等，强化实战训练。</p> <p>5. 采用过程考核，由堂上训练+上课情况组成，重点关注学习过程，注重学生口才技能训练。</p> | <p>40</p> | <p>Q7<br/>Q8<br/>Q9<br/>Q10<br/>K1<br/>A9<br/>A10<br/>A11</p> |

|      |   |   |  |    |   |
|------|---|---|--|----|---|
| 信息素养 | <p>1. 素质目标：树立信息意识。规范学术行为，遵循信息伦理道德。掌握批判性思维方法。培养工匠精神，增强文化自信。</p> <p>2. 知识目标：了解信息素养、信息源、信息检索的基本概念和理论。掌握信息检索的方法与途径。</p> <p>3. 能力目标：掌握常用信息检索工具及使用技巧，学会用科学方法进行文献信息的收集、整理加工和利用。</p>  | <p>1. 信息理论：(1) 信息本体；(2) 信息资源；(3) 信息化社；</p> <p>2. 信息素养：(1) 信息素养的内涵；(2) 信息素养系统；(3) 信息素养标准；</p> <p>3. 信息素养教育：(1) 信息检索技术；(2) 搜索引擎和数据库；(3) 信息检索与综合利用；(4) 大数据与信息安全。</p> | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 将信息知识与专业知识学习有机结合，以问题为导向设置课程内容。</p> <p>3. 采取探究式的教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在生生之间、师生之间相互反馈和分享的过程中促进学生全面性成长。</p> <p>4. 以形成性评价方式为主。过程性考核(60%)+终结性考核(40%)。</p>   | 28 | Q1<br>Q2<br>Q7<br>Q8<br>Q9<br>Q10<br>K1<br>A9<br>A10<br>A11 |
| 航空概论 | <p>1. 素质目标：加强专业思想，增强事业心、责任感，遵守职业道德、劳动纪律和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标：了解航空发展史。了解航空器的分类、飞机的分类、主要的组成、飞行性能及主要的参数；了解飞机的飞行基本原理；了解飞机的基本构造；了解飞机发动机的工作原理和分类；了解飞机的特种设备；了解航空武器的发展、分类和作用。</p> <p>3. 能力目标：具有航空器分类、飞机分类的基本知识。具有分析飞机的基本结构、飞机飞行原理的能力；能对各种航空发动机的结构和原理进行分析；能分析航空武器的特点及作用。</p> | <p>1. 航空发展史；</p> <p>2. 航空器概况；</p> <p>3. 飞机飞行的基本原理；</p> <p>4. 飞机的基本构造；</p> <p>5. 航空发动机；</p> <p>6. 飞机特种设备和航空武器简述。</p>   | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 采用“理论讲解+实物观摩与现场观摩+实验”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源，开发课程教学资源库，利用互联网、视频及PPT等多媒体课件，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生主动、积极、创造性地进行学习。</p> <p>5. 结合学生在线理论学习和课堂学习，采取形成性考核+终结性考核分别占60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 28 | Q1<br>Q2<br>Q7<br>Q8<br>Q9<br>Q10<br>K1<br>A9<br>A10<br>A11 |
| 湖湘文化 | <p>1. 素质目标：培养学生对地方传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；树立良好的人生观，端正社交和工作态度；养成良好的行为习惯；培养学生吸取民族传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；开阔学生视野，提高文化素养。</p>   | <p>1. 湖南的地理位置，地理特点；</p> <p>2. 湖南的发展历史：古代湖南、近代湖南、现代湖南；</p> <p>3. 湖南秀美自然风光；</p> <p>4. 湖南的历史遗迹；</p> <p>5. 红色湖南；</p> <p>6. 湖南传统民族文化；</p> <p>7. 湖南民俗风韵；</p>            | <p>1. 教学方式：项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等。</p> <p>2. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式等。</p> <p>3. 教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等。</p> <p>4. 考核方式：采用学习过程与学习结果相结合的评价体系，即：学习效果评价=学习过程评价+</p>   | 28 | Q1<br>Q2<br>Q7<br>Q8<br>Q9<br>Q10<br>K1<br>A9<br>A10<br>A11 |

|        |   |   |  |    |  |
|--------|---|---|--|----|--|
|        | <p>2. 知识目标：对湖湘文化的基本面貌、基本特征和主体品格有初步了解；熟知并传承湖湘文化的基本精神；领会湖湘传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；基本掌握湖湘文化发展进程中，起关键作用的人物、流派和他们的贡献。</p> <p>3. 能力目标：能诵读湖湘文化中的名篇佳句；能吸收湖湘文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵；能掌握学习湖湘文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p> | <p>8. 艺术湖南：地方曲艺、民族舞蹈；</p> <p>9. 特色湖南：潇湘特产；</p> <p>10. 名人湖南：屈原、王夫之、魏源、左宗棠、毛泽东等；</p> <p>11. 课程把立德树人、文化自信贯穿全程，培养学生心忧天下的家国情怀。</p>   | 知识能力综合评价。  |    |  |
| 国家安全教育 | <p>1. 素质目标：理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维；建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野；培养学生“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；理解中国特色国家安全体系；构筑国家整体安全思维架构。</p> <p>3. 能力目标：具有国家安全意识、维护国家安全的基本能力；能将国家安全意识转化为自觉行动；能做到责任担当、筑牢国家安全防线。</p>   | <p>1. 国家安全基本概念；</p> <p>2. 系统理论与地缘战略；</p> <p>3. 国家安全主流理论；</p> <p>4. 传统与非传统国家安全观；</p> <p>5. 总体国家安全观；</p> <p>6. 恐怖主义与国家安全</p> <p>7. 民族问题与国家安全；</p> <p>8. 新型领域安全；</p> <p>9. 国家安全委员会；</p> <p>10. 国家安全环境；</p> <p>11. 国家安全战略；</p> <p>12. 要求全程把思政元素融入教学各环节。</p> | <p>1. 教学方式：案例教学，情景教学。</p> <p>2. 教学方法：启发式教学，讨论式教学，探究式教学。</p> <p>3. 教学模式：培训讲座。</p> <p>4. 考核方式：以学习心得体会或小论文考核为主。</p>       | 16 | <p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p> |
| 节能低碳   | <p>1. 素质目标：树立学生节能低碳理念；提升学生国家资源忧患意识；培养参与公益活动的自觉意识；促进学生养成节能低碳良好习惯。</p> <p>2. 知识目标：熟悉节能低碳生态文明建设</p>  | <p>1. 全国节能宣传周与全国低碳日主题讲座；</p> <p>2. 节能低碳专题讲座；</p> <p>3. “节能低碳，从我做起”活动实践。</p>   | <p>1. 教学方式：项目教学，案例教学，情景教学。</p> <p>2. 教学模式：培训讲座，实践教学。</p> <p>3. 教学方法：案例教学，讨论式教学，实践教学。</p> <p>4. 考核方式：以学习心得体会或小论文考核为</p> | 4  | <p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A9</p>             |

|      |   |  |   |   |   |
|------|---|--|---|---|---|
|      | <p>有关知识；熟悉全国节能宣传周与全国低碳日的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：培养基本节能低碳宣传普及能力；培养节能低碳自我践行能力。</p>   |  | 主，兼顾节能低碳活动实践情况。   |   | A10<br>A11  |
| 绿色环保 | <p>1. 素质目标：树立“绿水青山就是金山银山重要理念”；培养生态文明价值观；增强自觉践行绿色环保的意识；养成积极参与公益活动的自觉习惯。</p> <p>2. 知识目标：熟悉习近平生态文明思想；知道绿色环保的基本知识；了解国家绿色环保的主要措施和法律法规等。</p> <p>3. 能力目标：培养绿色环保宣传普及能力；培养绿色环保践行能力。</p>  | <p>1. 绿色环保主题讲座（一）；</p> <p>2. 绿色环保主题讲座（二）；</p> <p>3. “绿色环保，从我做起”活动实践。</p>   | <p>1. 教学方式：项目教学，案例教学，情景教学。</p> <p>2. 教学模式：培训讲座，实践教学。</p> <p>3. 教学方法：案例教学，讨论式教学，实践教学。</p> <p>4. 考核方式：以学习心得体会或小论文考核为主，兼顾节能低碳活动实践情况。</p> | 4 | Q7<br>Q8<br>Q9<br>Q10<br>K1<br>K2<br>A9<br>A10<br>A11 |
| 金融知识 | <p>1. 素质目标：培养学生树立金融安全意识；培养学生树立正确的消费观。</p> <p>2. 知识目标：了解我国目前金融机构体系概况；了解简单的财务管理知识；掌握主要支付手段及工具，及如何预防电信诈骗；了解个人信息保护的概念，及了解个人征信的概念，并了解如何建立青年信用体系；了解个人贷款的概念，掌握如何识别不良校园贷。</p> <p>3. 能力目标：能够做好自身财务管理；能够准确的识别电信诈骗，具备一定的反诈骗能力；能够建立良好的信用体系；能够准确识别不良校园贷，且有效避免。</p> | <p>1. 我国目前金融机构体系介绍；</p> <p>2. 财务管理基础知识；</p> <p>3. 支付工具及电信诈骗；</p> <p>4. 个人信息保护；</p> <p>5. 青年信用体系；</p> <p>6. 个人贷款及不良校园贷。</p> | <p>1. 教学方法：案例教学；情景教学；参与式教学；讨论式教学。</p> <p>2. 教学模式：混合式教学。</p> <p>3. 考核方式：过程评价与结果评价相结合。</p>  | 4 | Q7<br>Q8<br>Q9<br>Q10<br>K1<br>K2<br>A9<br>A10<br>A11 |
| 社会责任 | <p>1. 素质目标：培养学生的爱国情怀、民族精神；培养学生的集体观念、团队精神；培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业精神。</p>  | <p>1. 社会责任感的含义；</p> <p>2. 社会责任感的重要性；</p> <p>3. 当代大学生社会责任感的缺失的现状。</p>   | <p>1. 教学方法：案例教学；情景教学；参与式教学；讨论式教学。</p> <p>2. 教学模式：混合式教学。</p> <p>3. 考核方式：过程评价</p>   | 4 | Q1<br>Q2<br>Q3<br>Q4<br>Q5<br>Q7                      |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
| <p>2. 知识目标：了解社会责任感的含义；认识社会责任感的重要性；了解大学生社会责任感缺失的现在和原因；掌握增强大学生社会责任感的途径。</p> <p>3. 能力目标：能够明确个人理想和社会理想的关系，增强自我责任感；能够对父母、家庭尽责任，增强自身家庭责任感；能够正确处理个人利益与集体利益的关系，增强集体责任感；能够热爱祖国、民族，增强国家（民族）责任感；能够爱岗敬业，增强职业责任感。</p> | <p>状；</p> <p>4. 当代大学生社会责任感缺失的原因；</p> <p>5. 增强大学生社会责任感的途径。</p> | 与结果评价相结合。 |  | <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p> |
|--|---|-----------|--|--|

## 2. 专业（技能）课程

### (1) 专业基础课程

专业基础课程包含 9 门课程，各课程的内容与要求见表 7。

表 7 专业基础课程内容与要求

| 课程名称  | 课程目标   | 主要内容   | 教学要求  | 计划学时 | 支撑的培养规格   |
|-------|--|--|---|------|---|
| 经济学基础 | <p>1. 素质目标：具备良好的心理素质和克服困难的毅力；具有良好的团队协作精神和敬业精神；具备良好的信息收集、分析和处理能力；具有良好的沟通能力和组织能力；具有善于总结、力求上进的工作精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握市场上商品的供求规律及均衡价格的形成原理；掌握四种市场类型及每种市场结构中厂商均衡分析；掌握运用分配理论分析社会收入分配问题；掌握国民收入指标核算指标的运用与核算方法；掌握失业与通货膨胀、经济周期与经济增长等基本的宏观经济理论；掌握运用财政政策和货币政策对经济运行调控时的应用</p> | <p>1. 走进经济学；</p> <p>2. 需求与供给；</p> <p>3. 消费者行为分析；</p> <p>4. 生产者理论与成本理论；</p> <p>5. 市场理论；</p> <p>6. 生产要素和分配理论；</p> <p>7. 市场失灵与微观经济政策；</p> <p>8. 宏观经济政策；</p> <p>9. 国民收入核算；</p> <p>10. 经济周期与经济增长。</p> | <p>1. 项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等。</p> <p>2. 在教学过程中融入课程思政内容；采用任务驱动式教学，每个模块通过 2~3 个工作任务完成教学；重点模块内容实行“教、学、做”合一方式，即边教、边学、边做；主要采用启发式教学、任务驱动式教学法、讨论式教学法和案例教学法。</p> <p>3. 翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等。</p> <p>4. 考核方式：结性考核方式，在课堂理论教学、典型案例、课后章节习题训练、期末综合考试等环节完成。</p> | 38   | <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A9</p> |

|      |   |  |  |     |  |
|------|---|--|--|-----|--|
|      | <p>及其配合使用;掌握在开放经济的条件下宏观经济运行的一般原理。</p> <p>3. 能力目标:能够运用消费者行为理论分析解决消费决策问题;能够进行生产者行为与决策分析;解决收益与利润分析问题;具有自学能力、理解能力与表达能力以及综合运用知识分析问题的能力;能够举一反三,关注社会现实经济问题,理论与实践相结合;具备自主学习新技术、新知识的能力;具有获取并使用信息和新技术的能力。</p>   |  |  |     |  |
| 基础会计 | <p>1. 素质目标:具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风;具备诚信待人、与人合作的团队协作精神;具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力;具有良好的职业综合素养与职业道德;具有遵纪守法、质量、安全和环保意识。</p> <p>2. 知识目标:掌握会计的职能和任务。掌握会计要素、会计科目及账户。掌握复式记账和借贷记账法。熟悉会计凭证、会计账簿和会计报表。熟悉会计处理程序;了解会计工作组织。</p> <p>3. 能力目标:具有原始凭证的审核能力。具有记账凭证的填制和审核能力。具有登记账簿的能力。具有编制会计报表的能力。具有搜集、阅读资料和运用资料的能力。</p> | <p>1. 会计的职能、任务、对象;</p> <p>2. 会计要素、会计科目与账户;</p> <p>3. 复式记账和借贷记账法;</p> <p>4. 会计凭证;</p> <p>5. 会计账簿;</p> <p>6. 会计报表;</p> <p>7. 会计处理程序。</p>       | <p>1. 融入课程思政,把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 加强教学资源库建设,采用多媒体教学、网络等立体化教学手段,清晰、生动的向学生传授课程知识、培养技能。</p> <p>3. 教学方法方面,在教学过程中融入诚实守信、客观公正课程思政内容;采用任务驱动式教学,每个模块通过2~3个工作任务完成教学;重点模块内容实行“教、学、做”合一方式,即边教、边学、边做。</p> <p>4. 教学资源:教材及习题册、微课教学视频、多媒体教学课件(如PPT课件、图片、音频、习题库、作业库、试题库等)、学习通网络教学平台、微信公众号等。</p> <p>5. 考核要求:采用过程考核(课堂)+终结考核(考试)方式进行课程考核与评价。过程考核占课程总成绩的60%,终结性考核占40%。</p> | 148 | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>K1<br>K2<br>K4<br>A1             |
| 出纳实务 | <p>1. 素质目标:坚持原则,依法办事;提高技能,强化服务;不做假账,爱岗敬业;准确记录和反映开户银行的资金状况;具有良好的工作责任心和职业道德;能按照经济业务需要正确选择办理银行结算业务;养成遵纪守法、勤俭节约和精打细算的良好职业素养。</p> <p>2. 知识目标:了解“出</p>  | <p>1. 出纳认知;</p> <p>2. 出纳的基本技能;</p> <p>3. 现金管理和核算;</p> <p>4. 银行存款账户管理与核算;</p> <p>5. 银行结算业务;</p> <p>6. 企业工商年报与涉税业务;</p> <p>7. 出纳档案保管与工作交接。</p> | <p>1. 要求教学中融入廉洁自律、提高技能的课程思政内容;采用任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法等教学方法。</p> <p>2. 将课程内容分成7个项目,教学中以讲解关于出纳实务基本理论和学生自行操作相结合的方式;将学生分组,每组4-5人,鼓励学生采用团队方式开展合作学习;考虑需掌握出纳的基</p>  | 26  | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>K1<br>K2<br>K4<br>K6<br>A1<br>A2 |

|     |  |  |  |    |  |
|-----|--|--|--|----|--|
|     | <p>纳”的基本含义；掌握出纳的工作内容和工作流程；明确出纳的岗位职责和权限；了解出纳机构设置和人员配备；掌握数码字书写要求；掌握人民币的防伪特征；掌握点钞方法与技巧；熟练办理现金收付业务；熟练登记现金日记账；掌握现金的清查；了解银行存款账户开设与管理的基础知识；熟练掌握掌握银行存款日记账的登记方法；熟练掌握银行存款清查的处理方；熟练掌握各种银行结算票据的填制、审核方法；理解掌握各种银行业务处理程序；熟练掌握银行结算业务的核算程序；熟悉企业办理工商年报的相关事宜；明确出纳的岗位职责和权限；有效管理发票；熟悉出纳档案的管理要求；掌握出纳工作的交接手续。</p> <p>3. 能力目标：具备职业道德；能知法守法；可以处理好出纳和会计的关系；能规范书写数码字；会识别假钞，树立反假意识；具备管理现金的能力；会进行银行账户的开户与管理的基本操作；能够掌握出纳各种资料整理、归档工作；能办理银行结算业务。</p> |  | <p>本技能，可在课程中安排时间通过学生自行技能练习；通过在实训机房的操作，从而掌握课程所涉及的知识技能。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>  |    |  |
| 税法  | <p>1. 素质目标：能够运用相关税法知识完成企业日常应税业务，帮助企业按时履行纳税义务。</p> <p>2. 知识目标：掌握增值税、消费税、企业所得税、个人所得税及其他税种的基本原理；掌握各税种的税额计算、申报及相应的税收政策。</p> <p>3. 能力目标：掌握税法的含义与特点，能明确税法的原则，税收法律关系的含义，税收法律关系的构成，能区分税收实体法和税收程序法。</p>   | <p>1. 增值税发票的运用，小规模纳税人和一般纳税人的税额计算与缴纳；</p> <p>2. 消费税的征税范围和征税环节及税额计算；</p> <p>3. 企业所得税的处理；</p> <p>4. 个人所得税的计算；</p> <p>5. 其他税种的纳税范围和征税管理。</p> | <p>1. 要求教学中融入遵纪守法、依法纳税课程思政的内容；运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>2. 采用“理论讲解+实物观摩与现场观摩+实验”的一体化教学模式；充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 52 | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>K1<br>K2<br>K4<br>K9<br>K9<br>A1<br>Q4 |
| 经济法 | <p>1. 素质目标：具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严</p>   | <p>1. 法律基础、经济纠纷的解决途径、法</p>   | <p>1. 要求教学中融入遵纪守法、依法纳税课程思政的内</p>   | 68 | Q1<br>Q3   |

|                    |  |   |  |           |   |
|--------------------|--|---|--|-----------|---|
|                    | <p>谨的工作作风;具备诚信待人、与人合作的团队协作精神;具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力;具有良好的职业综合素养与职业道德;具有遵纪守法、质量、安全和环保意识。</p> <p>2. 知识目标:掌握法律基础、经济纠纷的解决途径和法律责任;掌握会计法律制度;掌握支付结算法律制度;掌握税收法律制度;掌握劳动合同与社会保险法律制度。</p> <p>3. 能力目标:具备法律基础、法律责任的基本能力;具有支付结算能力;具有税额计算和税务筹划的能力;具有劳动合同与社会保险法律的运用能力。</p>   | <p>律责任;</p> <p>2. 会计法律制度;</p> <p>3. 支付结算法律制度;</p> <p>4. 增值税、消费税法律制度;</p> <p>5. 企业所得税、个人所得税法律制度;</p> <p>6. 其他税收法律制度;</p> <p>7. 税收征收管理法;</p> <p>8. 劳动合同与社会保险法律制度。</p> | <p>容;运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>2. 采用“理论讲解+案例分析”的一体化教学模式;充分利用信息化教学资源,开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>                          |           | <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K4</p> <p>A1</p> <p>A4</p>                               |
| <p>会计信息系统(财务篇)</p> | <p>1. 素质目标:具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风;具备诚信待人、与人合作的团队协作精神;具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力;具有良好的职业综合素养与职业道德;具有遵纪守法、质量、安全和环保意识。</p> <p>2. 知识目标:掌握系统管理;掌握基础档案的设置;掌握收付结算、单据设置和数据级权限的设置;掌握总账系统初始化和日常业务的处理;掌握应付款系统初始化和日常单据处理;掌握应收款系统初始化和日常单据处理;掌握薪资管理的初始化和业务处理;掌握固定资产管理的初始化和业务处理;掌握 UFO 报表的操作。</p> <p>3. 能力目标:具有系统管理的操作能力;具有基础档案的设置能力;具有总账、应付款、应收款、薪资管理、固定资产管理的操作能力;具有 UFO 报表系统的操作能力。</p> | <p>1. 系统管理;</p> <p>2. 基础设置;</p> <p>3. 总账系统;</p> <p>4. 应付款管理系统;</p> <p>5. 应收款管理系统;</p> <p>6. 薪资管理系统;</p> <p>7. 固定资产管理系统;</p> <p>8. UFO 报表系统。</p>                     | <p>1. 要求教学中融入爱岗敬业、提高技能课程思政的内容;运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>2. 采用“理论讲解+上机操作”的一体化教学模式;充分利用信息化教学资源,开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | <p>68</p> | <p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K4</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A7</p> |



|                  |   |  |   |           |  |
|------------------|---|--|---|-----------|--|
| <p>会计电算化（金蝶）</p> | <p>1. 素质目标：具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风；具备诚信待人、与人合作的团队协作精神；具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力；具有良好的职业综合素养与职业道德；具有遵纪守法、质量、安全和环保意识。</p> <p>2. 知识目标：学生通过会计电算化（金蝶）课程的学习和训练，应熟练掌握计算机和会计核算软件的基本实训技能，将所学的会计知识与熟练的会计财务处理技能运用到实际工作中；能够对会计软件进行一般维护或对软件参数进行设置，能熟练应用金蝶财务软件，更好地适应现代各行各业各种管理软件的实训应用，提高计算机实训应用能力，拓宽知识面，提高适应社会的能力。</p> <p>3. 能力目标：本课程通过采用真实企业的账证资料，按照会计核算岗位的基本工作流程，使学生熟悉并掌握企业会计工作中“建账—初始化—日常业务—审核—过账—期末结账—会计报表—报表分析”会计业务的整个过程工作内容、操作方法和基本操作技能，掌握实际会计电算化工作的具体内容，步骤和操作方法，从而具备会计电算化工作各岗位所必须的会计核算能力。</p> | <p>1. 认识会计电算化；</p> <p>2. 会计电算化项目实施；</p> <p>3. 账套管理；</p> <p>4. 系统初始化；</p> <p>5. 日常账务处理；</p> <p>6. 出纳管理；</p> <p>7. 固定资产管理；</p> <p>8. 工资核算管理；</p> <p>9. 往来核算管理；</p> <p>10. 期末业务处理；</p> <p>11. 会计报表编制与报表分析；</p> <p>12. ERP 财务管理。</p> | <p>1. 要求教学中融入爱岗敬业、提高技能课程思政的内容；运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>2. 采用“理论讲解+经典案例+实训”的一体化教学模式；充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | <p>34</p> | <p>Q1<br/>Q3<br/>Q4<br/>Q6<br/>K1<br/>K2<br/>K4<br/>K5<br/>A1<br/>A7</p> |
| <p>财务报告分析</p>    | <p>1. 素质目标：具有良好的心理与身体素质，能适应艰苦工作需要；具有适应不同职业岗位需求和国际化交流的能力等。</p> <p>2. 知识目标：掌握财务报告分析的基本概念，基本方法和分析的技能；掌握如何阅读财务报告，解读财务报告传递的财务信息；利用企业的财务报告，对企业的财务状况、经营成果、现金流量进行分析和评价，解决企业管</p>  | <p>1. 财务报表分析基本方法；</p> <p>2. 财务报表和报表附注分析；</p> <p>3. 偿债能力分析；</p> <p>4. 营运能力分析；</p> <p>5. 获利能力分析；</p> <p>6. 发展能力分析；</p> <p>7. 财务报表综合分析。</p>   | <p>1. 教学过程中贯穿参与管理、强化服务课程思政的内容；运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>2. 采用“理论讲解+经典案例+实训”的一体化教学模式；充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | <p>34</p> | <p>Q5<br/>Q6<br/>Q7<br/>K1<br/>K2<br/>A6<br/>A9</p>                      |

|               |   |   |   |    |  |
|---------------|---|---|---|----|--|
|               | 理问题的实际能力。<br>3. 能力目标: 掌握如何利用企业所提供的财务报告, 能对企业的财务状况、经营成果、和现金流量进行分析和评价, 从而作出最佳的经济决策, 在实际工作中解决问题的能力。  |   |   |    |  |
| Python 语言应用基础 | <p>1. 素质目标: 具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风; 具备诚信待人、与人合作的团队协作精神; 具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力; 具有良好的职业综合素养与职业道德; 具有遵纪守法、质量、安全和环保意识。</p> <p>2. 知识目标: 了解 Python 语言的概念; 掌握 Python 语言的基本语法规则; 掌握 Python 语言编写规则和循环结构应用程序; 掌握 Python 编程常见错误信息排查与纠错; 了解 Python 常用的数据分析库; 掌握 Anaconda 的安装。</p> <p>3. 能力目标: 具有使用 Python 语法的能力; 具有使用 Pandas 库的能力; 具有运用 Python 进行可视化分析的能力; 掌握 Python 连接数据库和多维模型。</p> | <p>1. Python 基础编程;</p> <p>2. Python 常用的数据分析库;</p> <p>3. Windows/Linux 系统下 Anaconda 的安装;</p> <p>4. 财务数据分析。</p> | <p>1. 在教学过程中融入诚实守信、客观公正课程思政内容; 采用任务驱动式教学, 每个模块通过 2~3 个工作任务完成教学; 重点模块内容实行“教、学、做”合一方式, 即边教、边学、边做。</p> <p>2. 注意实施工学结合, 如课程教学过程中穿插安排学生到企业参观, 或聘请企业技术人员来学校讲座等; 引导学生课外自学, 如介绍课程网站、各种教材、书籍、技术刊物以及其他专业网站, 并定时开放实训中心, 为学生自主学习提供方便; 加强教学资源库建设, 采用多媒体教学、网络等立体化教学手段, 清晰、生动的向学生传授课程知识、培养技能。</p> <p>3. 根据不同模块内容, 课程考核可采用过程考核、作品评价、学生自评、学生互评、教师评价、笔试、答辩等多种方式</p> | 34 | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>K1<br>K2<br>K3<br>K4<br>A1<br>A7 |

## (2) 专业核心课程

专业核心课程包含 7 门课程, 各课程的内容与要求见表 8。

表 8 专业核心课程内容与要求

| 课程名称   | 课程目标  | 主要内容   | 教学要求  | 计划学时 | 支撑的培养规格                                |
|--------|---|--|---|------|--|
| 初级会计实务 | 1. 素质目标: 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度; 具有人际沟通能力与团队协作意识; 开阔学生的视野, 增进学生对社会、 | 1. 理解财务会计的概念、特点、分类与财务会计的基本要素; 掌握会计基本前提及会计信息质量要求; | 1. 要求教学中融入爱岗敬业、严谨务实、提高技能课程思政的内容; 将课程内容分成 4 个项目, 教学中以学生为主体, 老师在现场指导; 重点模块内容实行“教、学、做”合一方式, 即边教、边学、边做; | 102  | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>K1<br>K2<br>K4 |

|                         |  |   |  |           |   |
|-------------------------|--|---|--|-----------|---|
|                         | <p>企业的了解和认识,为学生进入社会后从事财会工作打好基础。</p> <p>2. 知识目标: 1. 掌握财务会计的概念、目标、内容、前提及会计信息质量要求; 加强对会计的基本要素的理解与认识; 能对各类资产业务进行职业判断, 选择运用正确的帐户; 计量各帐户的金额; 能对各类资产业务写出正确的会计分录; 并能说明会计分录的经济实质; 分析会计分录的市场背景; 解析会计分录的政策取向, 归纳会计分录的终极目标, 如实反映企业的资金运动过程及结果, 能解决现实生活中哪些经济问题, 为相关各方决策提供依据。</p> <p>3. 能力目标: 合理确定财务目标, 熟悉财务会计目标和前提, 能识别会计的基本要素, 并熟悉各要素的计量原则; 具有资产岗位执业能力, 包括对各类资产业务进行职业判断, 选择运用正确的帐户; 帐户金额的计量运算; 具有资产主体业务的账务处理能力以及对资产账务的解析决策能力。</p> | <p>算的要求; 掌握金融资产的核算;</p> <p>3. 理解存货的概念; 掌握存货的核算;</p> <p>4. 理解固定资产的概念; 掌握固定资产的核算;</p> <p>5. 理解无形资产和其他资产的概念; 掌握无形资产和其他资产的核算。</p>   | <p>将学生分组, 每组 4-5 人, 鼓励学生采用团队方式开展合作学习; 重视过程考核, 在过程考核中肯定学生能力, 激发学生主动性, 促使学生反思改进。</p> <p>2. 可采用的教学手段主要有多媒体教学、影像资料、网络等立体化教学手段, 清晰、生动的向学生传授课程实训知识; 考虑会计账务处理的多样性和复杂性, 可在课程教学过程中安排时间去企业现场参观, 获取会计账务处理的感性认识; 通过具体会计基本技能的具体情境操作, 从而掌握本课程所涉及的知识 and 技能。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>                |           | <p>A1<br/>A2</p>  |
| <p>中级<br/>会计<br/>实务</p> | <p>1. 素质目标: 1. 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度; 具有人际沟通能力与团队协作意识; 开阔学生的视野, 增进学生对社会、企业的了解和认识, 为学生进入社会后从事财会工作打好基础。</p> <p>2. 知识目标: 能对各类负债业务进行职业判断, 选用正确的帐户进行核算; 能对各类权益业务进行职业判断, 选用正确的帐户进行核算; 加强对财务报告的概念、内容、原则的理解与认识, 掌握财务报告编制方法; 掌握企业会计核算的全过程。</p> <p>3. 能力目标: 具有负债岗位执业能力, 包括对各类</p>   | <p>1. 理解负债的概念; 掌握负债的核算;</p> <p>2. 理解所有者权益的概念; 掌握所有者权益的核算;</p> <p>3. 理解收入和费用的概念; 掌握收入和费用的核算;</p> <p>4. 理解所得税的概念; 掌握所得税的核算;</p> <p>5. 理解利润及利润分配的概念; 掌握利润及利润分配的核算;</p> <p>6. 理解财务会计报告的概念; 掌握财务会计报告的编制方法。</p> | <p>1. 要求教学中融入爱岗敬业、严谨务实、提高技能课程思政的内容; 将课程内容分成 4 个项目, 教学中以学生为主体, 老师在现场指导重点模块内容实行“教、学、做”合一方式, 即边教、边学、边做; 将学生分组, 每组 4-5 人, 鼓励学生采用团队方式开展合作学习; 重视过程考核, 在过程考核中肯定学生能力, 激发学生主动性, 促使学生反思改进。</p> <p>2. 可采用的教学手段主要有多媒体教学、影像资料、网络等立体化教学手段, 清晰、生动的向学生传授课程实训知识; 考虑会计账务处理的多样性和复杂性, 可在课程教学过程中安排时间去企业现场参观, 获取会计账务处理的感性认识; 通过具体会计基本技</p> | <p>56</p> | <p>Q1<br/>Q3<br/>Q4<br/>Q6<br/>K1<br/>K2<br/>K4<br/>A1<br/>A2</p> |

|      |   |   |   |    |  |
|------|---|---|---|----|--|
|      | <p>类负债业务进行职业判断,选择运用正确的帐户;帐户金额的计量运算;具有负债主体业务的账务处理能力以及对负债账务的解析决策能力;具有权益岗位执业能力,包括对各类权益业务进行职业判断,选择运用正确的帐户;帐户金额的计量运算;具有权益主体业务的账务处理能力以及对权益账务的解析决策能力;具有财务报告岗位执业能力,包括对财务报告进行职业判断,财务报告选择运用,项目金额的计量运算和重要项目的解析决策能力。</p>  |   | <p>能的具体情境操作,从而掌握本课程所涉及的知识 and 技能。<br/>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>  |    |  |
| 财务管理 | <p>1. 素质目标:1. 具有严谨的学习态度,良好的学习习惯;具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度;具有安全、质量、效率、环保和法律意识;具有人际沟通能力与团队协作意识;具有良好的工作责任心和职业道德。<br/>2. 知识目标:理解财务管理目标、工作环节、环境;掌握资金时间价值、风险与报酬;掌握筹资决策;掌握资本成本和资本结构。掌握项目投资决策;掌握证券投资决策;掌握营运资金管理;掌握收益分配管理。<br/>3. 能力目标:具备筹资能力;具备投资能力;具备营运资金管理能力;具备收益分配管理能力。</p> | <p>1. 资金时间价值、风险与报酬;<br/>2. 筹资决策;<br/>3. 投资决策;<br/>4. 营运资金管理;<br/>5. 收益分配管理。</p> | <p>1. 要求教学中融入参与管理、强化服务课程思政的内容;采用项目教学法,以具体的项目任务为载体开展教学活动,按资讯、计划、实施、检查评价等步骤实施项目,在完成项目任务过程中引导学生自主学习、相互协作,共同完成项目任务,提交合格产品,从而达到掌握知识、训练技能,提高素质的目的;项目具体实施过程中可采用任务单法、案例教学法、引导文法、现场演示、分组训练等多种方法。<br/>2. 适时安排学生实践,使学生在增长知识的同时,技能也相应得到增长;重视过程考核,在过程考核中肯定学生能力,激发学生主动性,促使学生反思改进。评价方式包含学生自评、小组互评、教师评价三个方面,并贯穿整个教学过程;加强教学资源库建设,采用多媒体教学、网络等立体化教学手段,清晰、生动的向学生传授课程知识、培养技能。<br/>3. 采取平时考核+期末考试分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 85 | <p>Q1<br/>Q3<br/>Q4<br/>Q6<br/>K1<br/>K2<br/>K4<br/>K7<br/>A1<br/>A5</p> |

|                     |   |   |   |           |  |
|---------------------|---|---|---|-----------|--|
| <p>管理会计</p>         | <p>1. 素质目标: 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度; 具有安全、质量、效率、环保和法律意识; 具有人际沟通能力与团队协作意识; 具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标: 掌握变动成本法和本量利分析; 掌握预测分析、决策分析; 掌握控制与责任会计; 了解管理会计领域的新发展。</p> <p>3. 能力目标: 具有本量利分析的能力; 具有预测和决策分析的能力; 具有编制全面预算的能力; 具有责任会计的能力。</p>  | <p>1. 管理会计基本理论;</p> <p>2. 变动成本法和本量利分析;</p> <p>3. 规划与决策会计;</p> <p>4. 控制与责任会计;</p> <p>5. 管理会计领域的新发展。</p>  | <p>1. 要求教学中融入参与管理、强化服务课程思政的内容。</p> <p>2. 采用项目教学法, 以具体的项目任务为载体开展教学活动, 按资讯、计划、实施、检查评价等步骤实施项目, 在完成项目任务过程中引导学生自主学习、相互协作, 共同完成项目任务, 提交合格产品, 从而达到掌握知识、训练技能, 提高素质的目的。</p> <p>3. 项目具体实施过程中可采用任务单法、案例教学法、引导文法、现场演示、分组训练等多种方法。</p> <p>4. 采取平时考核+期末考试分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>  | <p>56</p> | <p>Q1<br/>Q3<br/>Q4<br/>Q6<br/>K1<br/>K2<br/>K4<br/>K8<br/>A1<br/>A5</p> |
| <p>成本会计</p>         | <p>1. 素质目标: 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度; 具有安全、质量、效率和环保意识; 具有人际沟通能力与团队协作意识; 具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉制造业要素费用的核算; 熟悉辅助生产费用的核算; 熟悉损失性费用的核算; 掌握产品成本在完工产品与在产品之间的分配; 掌握产品成本计算的基本方法; 掌握产品成本计算的辅助方法; 掌握成本报表的编制和分析。</p> <p>3. 能力目标: 具有制造业要素费用的核算能力; 具有产品成本在完工产品与在产品之间的分配的核算能力; 具有产品成本计算的能力; 具备成本报表的编制和分析能力。</p> | <p>1. 产品成本核算的原则、要求和基本程序;</p> <p>2. 制造业要素费用的核算;</p> <p>3. 辅助生产费用的核算;</p> <p>4. 损失性费用的核算;</p> <p>5. 产品成本在完工产品与在产品之间的分配;</p> <p>6. 产品成本计算的基本方法;</p> <p>7. 产品成本计算的辅助方法;</p> <p>8. 成本报表的编制和分析。</p> | <p>1. 要求教学中融入爱岗敬业、客观公正课程思政的内容。</p> <p>2. 采用项目教学法, 以具体的项目任务为载体开展教学活动, 按资讯、计划、实施、检查评价等步骤实施项目, 在完成项目任务过程中引导学生自主学习、相互协作, 共同完成项目任务, 提交合格产品, 从而达到掌握知识、训练技能, 提高素质的目的。</p> <p>3. 项目具体实施过程中可采用任务单法、案例教学法、引导文法、现场演示、分组训练等多种方法。</p> <p>4. 采取平时考核+期末考试分别占 60 和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>5. 加强教学资源库建设, 采用多媒体教学、网络等立体化教学手段, 清晰、生动的向学生传授课程知识、培养技能。</p> | <p>56</p> | <p>Q1<br/>Q3<br/>Q4<br/>Q5<br/>Q6<br/>K1<br/>K2<br/>K4<br/>A1<br/>A3</p> |
| <p>会计信息系统 (供应链)</p> | <p>1. 素质目标: 有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风; 具有诚信待人、与人合作的团队协作精神; 具有工作的主动性、自主学习能力和创新能力; 具有良好的职业综合素质素养与职业道德; 具有遵纪守法、质量、安全和</p>   | <p>1. 供应链基础工作;</p> <p>2. 一般采购业务;</p> <p>3. 一般销售业务;</p> <p>4. 特殊业务类型业务;</p> <p>5. 特殊购销类型业务;</p> <p>6. 库存与存货系统</p>  | <p>1. 要求教学中融入提高技能、客观公正课程思政的内容。</p> <p>2. 可采用的教学方法主要有: 讲授法、项目教学法、自主实练法。</p> <p>3. 重视过程考核, 在过程考核中肯定学生能力, 激发学生主动性, 促使学生反思改进。</p>   | <p>56</p> | <p>Q1<br/>Q3<br/>Q4<br/>Q6<br/>K1<br/>K2<br/>K4<br/>K5<br/>A1</p>        |

|               |   |   |   |    |  |
|---------------|---|---|---|----|--|
|               | <p>环保意识。</p> <p>2. 知识目标: 1. 掌握供应链基础设置; 掌握一般采购业务的核算与操作; 掌握一般销售业务的核算与操作; 掌握特殊业务类型业务的核算与操作; 掌握特殊购销类型业务的核算与操作; 掌握库存与存货系统业务的核算与操作。</p> <p>3. 能力目标: 具备一般采购业务的核算与操作能力; 具备一般销售业务的核算与操作能力; 具备特殊业务类型业务的核算与操作能力; 具备特殊购销类型业务的核算与操作能力; 具备库存与存货系统业务的核算与操作能力。</p>  | <p>业务。</p>  | <p>评价方式包含学生自评、小组互评、教师评价三个方面, 并贯穿整个教学过程。</p> <p>4. 加强教学资源库建设, 采用多媒体教学、网络等立体化教学手段, 清晰、生动的向学生传授课程知识、培养技能。</p>  |    | A7   |
| EXCEL 在财务中的应用 | <p>1. 素质目标: 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度; 具有安全、质量、效率、环保和法律意识; 具有人际沟通能力与团队协作意识; 具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标: 掌握 EXCEL 基础知识; 掌握 EXCEL 在资金时间价值分析中的应用; 掌握 EXCEL 在资金筹集管理中的应用; 掌握 EXCEL 在流动资产中的应用; 掌握 EXCEL 在投资管理中的应用; 掌握 EXCEL 在固定资产管理中的应用; 掌握 EXCEL 在成本费用管理中的应用; 掌握 EXCEL 在利润管理中的应用; 掌握 EXCEL 在财务分析中的应用; 掌握 EXCEL 在财务预算中的应用。</p> <p>3. 能力目标: 1. 具备利用 EXCEL 处理账表数据的能力; 具备 EXCEL 在资金时间价值分析中的应用能力; 具备 EXCEL 在资金筹集管理中的应用能力; 具备 EXCEL 在流动资产中的应用能力; 具备 EXCEL 在投资管理中</p> | <p>1. EXCEL 应用基础;</p> <p>2. 利用 EXCEL 处理账表数据;</p> <p>3. EXCEL 在资金时间价值分析中的应用;</p> <p>4. EXCEL 在资金筹集管理中的应用;</p> <p>5. EXCEL 在流动资产中的应用;</p> <p>6. EXCEL 在投资管理中的应用;</p> <p>7. EXCEL 在固定资产管理中的应用;</p> <p>8. EXCEL 在成本费用管理中的应用;</p> <p>9. EXCEL 在利润管理中的应用;</p> <p>10. EXCEL 在财务分析中的应用;</p> <p>11. EXCEL 在财务预算中的应用。</p> | <p>1. 以项目为导向; 以学生为主, 融入提高技能课程思政内容, 教师点拨与引导为辅, 由“教”到“学”, “教”、“练”结合, 培养学生自学和解决实际问题的能力。</p> <p>2. 以基础操作教学为主, 结合多媒体教学和网上教学资源平台; 通过动态流程图、情景模拟和课后拓展作业等多种手段。</p> <p>3. 采取过程性考核+结果性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 32 | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>K1<br>K2<br>K4<br>K5<br>A1<br>A7 |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | 的应用能力;具备 EXCEL 在固定资产管理中的应用能力;具备 EXCEL 在成本费用管理中的应用能力;具备 EXCEL 在利润管理中的应用能力;具备 EXCEL 在财务分析中的应用能力;具备 EXCEL 在财务预算中的应用能力。 |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### (3) 集中实训课程

集中实训课程包含 9 门课程，各课程的内容与要求见表 9。

表 9 集中实训课程内容与要求

| 课程名称     | 课程目标  | 主要内容  | 教学要求   | 计划学时 | 支撑的培养规格  |
|----------|---|---|--|------|--|
| 认识实习     | <p>1. 素质目标: 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度; 具有安全、质量、效率和环保意识; 具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标: 掌握原始凭证的填制、审核; 掌握记账凭证的填制、审核; 掌握日记账的登记、总账与明细账的平行登记、期末结账方法; 掌握错账的更正方法; 掌握三种账务处理程序的流程及其主要区别。</p> <p>3. 能力目标: 具备原始凭证的填制、审核能力; 具备记账凭证的填制、审核能力; 具备日记账的登记、总账与明细账的平行登记、期末结账能力; 具备错账的更正能力; 具备三种账务处理程序的应用能力。</p> | <p>1. 原始凭证的填制与审核;</p> <p>2. 记账凭证的填制与审核;</p> <p>3. 各类账簿的登记;</p> <p>4. 三种账务处理程序的基本流程。</p>   | <p>1. 教学实施过程中融入严谨认真、一丝不苟的课程思政内容; 用任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法等教学方法。</p> <p>2. 采用多媒体教学、企业参观、影像资料、网络等立体化教学手段, 清晰、生动的向学生传授课程知识; 通过模拟企业实际发生的经济业务, 从而掌握这门课程所涉及的知识 and 技能。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 96   | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>K1<br>K2<br>K4<br>A1<br>A9<br>A10<br>A11             |
| 会计信息系统实训 | <p>1. 素质目标: 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度; 具有安全、质量、效率和环保意识; 具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标: 掌握计算机与会计电算化软件的基本实训技能, 将所学的会计理论知识与熟练的操作会计电算化软件技能相结合并运用到实际工作中; 能够对会计电算化软件进行一般维护或对软件参数进行设置, 能熟练应用会计电算化</p>   | <p>1. 建立账套;</p> <p>2. 账套初始化设置;</p> <p>3. 基础资料设置;</p> <p>4. 日常账务处理;</p> <p>5. 出纳管理;</p> <p>6. 固定资产管理;</p> <p>7. 工资核算管理;</p> <p>8. 往来核算管理;</p> <p>9. 期末业务处理;</p> <p>10. 会计报表编制。</p> | <p>1. 遵循“教师为主导, 学生为主体, 训练为主线”的原则, 采用“教、学、练、做”的四阶段教学法。</p> <p>2. 引入案例教学法、任务式驱动、集中授课法、引导法、分组讨论法等多种教学模式。</p> <p>3. 利用自编教材、多媒体课件、仿真软件、视频、网络等资源, 构建立体化学习资源。</p> <p>4. 采取过程考核+标准</p>   | 48   | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>Q7<br>K1<br>K2<br>K4<br>A1<br>A7<br>A9<br>A10<br>A11 |

|           |   |  |  |    |   |
|-----------|---|--|--|----|---|
|           | <p>软件,更好地适应现代各行各业各种管理软件的实训应用。</p> <p>3.能力目标:具备会计业务的全过程工作内容、操作方法和基本操作技能;能根据实际会计电算化工作的具体内容,完成相关操作;具备会计电算化工作各岗位所必须的会计核算能力。</p>   |  | <p>题库抽考相结合,配分权重各占 60%和 40%。</p>  |    |   |
| 会计分岗模拟实训  | <p>1.素质目标:养成善于动脑,勤于思考,及时发现问题的学习能力;具有良好的会计从业人员职业道德和法律素养;具有严谨细致的工作作风和吃苦耐劳的工作态度;具有较强的团队协作精神和互助精神;具有较强的沟通和社会交往能力。</p> <p>2.知识目标:掌握填制银行承兑汇票、支票等原始凭证;掌握现金日记账和银行存款日记账的登记;掌握银行存款余额调节表的编制;掌握企业日常业务的经济核算;掌握其他账簿的设置与登记;掌握产品成本以及期间费用的核算;掌握月末费用分配;掌握主要会计报表的编制;掌握会计报表的分析;掌握纳税申报表的填制方法。</p> <p>3.能力目标:具备识别不同的原始凭证并正确填开财务票据的能力;具备出纳岗位能力;具备成本岗位能力;具备总账岗位能力;具备主管岗位能力。</p> | <p>1.填制银行承兑汇票、支票等原始凭证;</p> <p>2.登记账簿;</p> <p>3.编制银行存款余额调节表;</p> <p>4.产品成本以及期间费用的核算;</p> <p>5.月末费用分配;</p> <p>6.编制会计报表;</p> <p>7.财务指标计算与分析。</p>  | <p>1.教学实施过程中融入爱岗敬业、提高技能的课程思政内容;可采用的教学方法主要有:任务单法、讨论法、理实一体化教授法、实练法。</p> <p>2.将课程内容分成 3 个项目,教学中以学生为主体,老师在现场指导;以实际训练形式形成技能、技巧。</p> <p>3.采取过程性考核+结果性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>  | 24 | <p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K4</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p> |
| 大数据分析应用实训 | <p>1.素质目标:1.具有严谨的学习态度,良好的学习习惯;具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度;具有人际沟通能力与团队协作意识;开阔学生的视野,增进学生对社会、企业的了解和认识,为学生进入社会后从事财会工作打好基础。</p> <p>2.知识目标:了解 Hadoop 的来源与特点;掌握 Hadoop 分布式系统 HDFS 的重要概念、体系结构、存储原理、读写过程和使用方法;掌握 MapReduce 的原理;掌握 Hadoop 分布式数据库;了解大数据处理中常用的实时流处理框架。</p> <p>3.能力目标:会搭建 Hadoop 的环境;掌握数据管理、存储、分析计算等技术基础;掌握</p>   | <p>1.介绍大数据的基本概念和应用领域,并阐述大数据、云计算和物联网的相互关系;</p> <p>2.介绍大数据处理架构 Hadoop;</p> <p>3.分布式文件系统 HDFS 的基本原理和使用方法;</p> <p>4.分布式数据库 HBase 的基本原理和使用方法;</p> <p>5.NoSQL 数据库的概念和基本原理;</p> <p>6.云数据库的概念和基本原理;</p> <p>7.分布式并行编程模型 MapReduce 的原理和使用方法。</p> | <p>1.教学实施过程中融入提高技能的课程思政内容;将课程内容分成 4 个项目,教学中以学生为主体,老师在现场指导;重点模块内容实行“教、学、做”合一方式,即边教、边学、边做;将学生分组,每组 4-5 人,鼓励学生采用团队方式开展合作学习;重视过程考核,在过程考核中肯定学生能力,激发学生主动性,促使学生反思改进。</p> <p>2.通过具体大数据分析与应用实训的全部基本技能的具体情境操作,从而掌握实训课程所涉及的知识技能;在学习过程中充分发挥学生的</p> | 72 | <p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K4</p> <p>A1</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p>                     |



|            |  |   |   |     |  |
|------------|--|---|---|-----|--|
|            | MapReduce 的编程模型;会使用 MapReduce 完成常用的功能;会搭建 HDFS Name Node 环境;会进行 Hive 的部署;会使用 Sqoop, 知道常用的 SQL on Hadoop 框架。  |   | 主动性,体现出学生的创新精神,让学生有多重机会在不同情境下去应用所学知识,在具体操作过程中加强解决实际问题的能力。<br>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。   |     |  |
| 1+X 职业技能实训 | <p>1. 素质目标: 养成善于动脑,勤于思考,及时发现问题的学习能力; 具有良好的会计从业人员职业道德和法律素养; 具有严谨细致的工作作风和吃苦耐劳的工作态度; 具有较强的团队协作精神和互助精神; 具有较强的沟通和社会交往能力; 良好的学习能力。</p> <p>2. 知识目标: 1+X 职业技能等级证书对应的知识点。</p> <p>3. 能力目标: 掌握 1+X 职业技能等级证书对应的技能。</p>               | <p>1. 1+X 职业技能等级证书对应考试大纲;</p> <p>2. 1+X 职业技能等级证书对应的知识点;</p> <p>3. 1+X 职业技能等级证书对应的技能点;</p> <p>4. 1+X 职业技能等级证书对应应考指南。</p>             | <p>1. 教学实施过程中融入课程思政内容; 任务法, 项目法、讲授法、讨论法、实练法。</p> <p>2. 以讲授的形式传授知识点; 以实际训练形式形成技能、技巧。</p> <p>3. 采取过程性考核+结果性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价, 结果性考核为获取技能证书。</p>   | 48  | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>K1<br>K2<br>K4<br>A1<br>A4<br>A7<br>A9<br>A10<br>A11       |
| 财务管理实训     | <p>1. 素质目标: 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度; 具有人际沟通能力与团队协作意识; 开阔学生的视野, 增进学生对社会、企业的了解和认识, 为学生进入社会后从事财会工作打好基础。</p> <p>2. 知识目标: 掌握筹资决策业务的处理; 掌握项目投资决策业务的处理; 掌握营运资金管理业务的处理。</p> <p>3. 具备筹资能力; 具备投资能力; 具备营运资金管理能力。</p> | <p>1. 筹资决策业务;</p> <p>2. 投资决策业务;</p> <p>3. 营运资金管理业务。</p>   | <p>1. 实训实施过程中融入参与管理、强化服务课程思政内容; 可采用的教学方法主要有: 任务单法、讨论法、理实一体化教授法、实练法。</p> <p>2. 将学生分组, 每组 4-5 人, 鼓励学生采用团队方式开展合作学习; 重视过程考核, 在过程考核中肯定学生能力, 激发学生主动性, 促使学生反思改进。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 24  | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>Q7<br>K1<br>K2<br>K4<br>K7<br>A1<br>A9<br>A10<br>A11       |
| 会计技能综合实训   | <p>1. 素质目标: 养成善于动脑,勤于思考,及时发现问题的学习能力; 具有良好的会计从业人员职业道德和法律素养; 具有严谨细致的工作作风和吃苦耐劳的工作态度; 具有较强的团队协作精神和互助精神; 具有较强的沟通和社会交往能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握填制和审核原始凭证与记账凭证; 掌握企业日常业务的经济核算; 掌握账簿的设置与登记; 掌握会计报表的编制; 掌握会计报表的分析; 掌握纳税申报表的填</p>     | <p>1. 填制与审核会计凭证;</p> <p>2. 登记账簿;</p> <p>3. 编制银行存款余额调节表;</p> <p>4. 对账与结账;</p> <p>5. 编制会计报表;</p> <p>6. 财务指标计算与分析;</p> <p>7. 纳税申报。</p> | <p>1. 教学实施过程中融入坚持准则的课程思政内容; 可采用的教学方法主要有: 任务单法、讨论法、理实一体化教授法、实练法; 将课程内容分成 3 个项目, 教学中以学生为主体, 老师在现场指导。</p> <p>2. 以实际训练形式形成技能、技巧。</p> <p>3. 采取过程性考核+结果性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>                              | 192 | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>Q7<br>Q8<br>K1<br>K2<br>K4<br>A1<br>A7<br>A9<br>A10<br>A11 |

|        |  |   |   |     |  |
|--------|--|---|---|-----|--|
|        | 制方法。<br>3. 能力目标：具有填制和审核原始凭证能力；具有填制和审核记账凭证能力；具有登记账簿能力；具有结账能力；具有编制会计报表能力；具有财务报表分析能力；具有纳税申报的能力。   |   |   |     |  |
| 岗位实习   | 1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。<br>2. 知识目标：掌握出纳岗位工作内容；掌握往来会计岗位工作内容；掌握成本会计岗位工作内容；掌握税务会计岗位工作内容；掌握总账会计岗位工作内容。<br>3. 能力目标：培养学生良好职业道德；强化学生实践能力和职业技能；提高学生综合职业能力。 | 1. 出纳岗位；<br>2. 往来会计岗位；<br>3. 成本会计岗位；<br>4. 税务会计岗位；<br>5. 总账会计岗位。  | 1. 教学实施过程中融入爱岗敬业的课程思政内容；可采用的教学方法主要有：任务单法、讨论法、理实一体化教授法、实练法；教学中以学生为主体，老师在现场和网上指导；将学生分组，每组4-5人，鼓励学生采用团队方式开展合作学习。<br>2. 可采用的教学手段主要有现场实际操作、多媒体教学、影像资料、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识。<br>3. 顶岗实习的考核内容包括实习态度、实习过程和实习效果；顶岗实习成绩以企业指导教师填写的“顶岗实习考核鉴定表”、学生提交的顶岗实习记录、顶岗实习报告为主要依据，参考学生提交的其他顶岗实习成果，由校企双方共同确定。顶岗实习成绩根据考核得分按优秀、良好、中等、及格、不及格五级评定。其中90分以上为优秀，80~90分为良好，70~79分为中等，60~69分为及格，60分以下为不及格。 | 384 | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>K6<br>K7<br>K8<br>K9<br>A1<br>A2<br>A3<br>A4 |
| 毕业设计答辩 | 1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。<br>2. 知识目标：理解毕业设计工作的重要意义；掌握毕业设计工作的基本要求；掌握毕业设计的主要环节；指导选题、下达任务、组织实施、答辩与  | 1. 毕业设计工作的重要意义；<br>2. 毕业设计工作的基本要求；<br>3. 毕业设计的主要环节；<br>4. 毕业设计选题类别及要求；<br>5. 毕业设计成果表现形式与评价指标；<br>6. 毕业设计考核。 | 1. 教学实施过程中融入提高技能的课程思政内容；可采用的教学方法主要有：任务单法、讨论法；教学中以学生为主体，老师在现场和网上指导；将学生分组，每组4-5人，鼓励学生采用团队方式开展合作学习。<br>2. 可采用的教学手段主要有多媒体教学、实习、影像资料、网络等立体化教学手段，清晰、生   | 144 | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>K1<br>A1<br>A9<br>A10<br>A11                 |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>成绩评定等；掌握会计专业毕业设计选题类别及要求，规范成果表现形式与评价指标等；掌握毕业设计任务，明确设计任务及要求、进程安排、成果表现形式等；掌握毕业设计考核（过程、成果和答辩表现）。</p> <p>3. 具有会计专业能力；具有会计职业能力。</p> |  | <p>动的向学生传授课程知识。</p> <p>3. 毕业设计考核应涵盖学生完成任务的过程、成果和答辩表现等。过程评价主要考核学生是否完整地执行毕业设计实施计划，成果评价主要考核其科学性、规范性、完整性和实用性，答辩评价主要考核学生对设计任务的整体把握能力和回答问题的准确性。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

#### (4) 专业选修课程

专业选修课程包含 16 门课程，各课程的内容与要求见表 10。

表 10 专业选修课程内容与要求

| 课程名称 | 课程目标  | 主要内容   | 教学要求   | 计划学时 | 支撑的培养规格  |
|------|---|--|--|------|--|
| 商务英语 | <p>1. 素质目标：培养良好的语言能力和跨文化交流能力，较强的学习能力、创新能力和团队合作能力。</p> <p>2. 知识目标：了解国际贸易的基本流程和相关的商务背景知识。广泛接触商务英语词汇，掌握常用的贸易术语，掌握贸易磋商过程中询盘、报盘和还盘常用词汇与句式，了解商品数量和规格，掌握包装、保险与装运方式及特点，学会价格谈判、了解各种支付方式术语与特点，掌握成交、商检与索赔方面常用专业词汇。</p> <p>3. 能力目标：具备商务方面听说读写的基本语言能力。能够较为准确、流利地运用英语在商务活动中与人交流与磋商，具有一定的商务交际能力和处理问题的能力。</p> | <p>1. 寻找贸易机会；</p> <p>2. 询盘与报盘；</p> <p>3. 还盘；</p> <p>4. 价格；</p> <p>5. 数量；</p> <p>6. 规格；</p> <p>7. 包装；</p> <p>8. 装运；</p> <p>9. 支付；</p> <p>10. 保险；</p> <p>11. 成交；</p> <p>12. 商检；</p> <p>13. 索赔。</p> | <p>1. 教学实施过程中融入提高技能的课程思政内容。</p> <p>2. 采用项目教学，以工作任务激发学生学习的兴趣。</p> <p>3. 注重理论与实际结合，商务知识和听说读写语言知识双向融合，贴近职业岗位要求。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源，直观理解商务活动过程要点。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 62   | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>K1<br>K3<br>A1<br>A9<br>A10<br>A11 |
| 英语听说 | <p>1. 素质目标：培养学生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风；具备诚信待人、与人合作的团队协作精神；具备工作的主动性、自主学习能力</p>   | <p>1. 接待客户；</p> <p>2. 商务出行用语；</p> <p>3. 电话沟通；</p> <p>4. 陪同参观；</p> <p>5. 交易磋商；</p>  | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：采用角色扮演法、小组讨论法等激发学生学习兴趣，采用任务驱动教学法，提高学生学习的目的性，</p>   | 64   | Q3<br>Q7<br>K1<br>K2<br>K3<br>A9                           |

|      |   |   |   |    |   |
|------|---|---|---|----|---|
|      | <p>和创新能力。</p> <p>2. 知识目标：利用有关商务英语活动的实用语言材料，了解国际商务工作中常见工作环节，初步掌握外贸英语听说的基本技能，能以正确清楚的语音语调，在合理把握言语的态度和意图的基础上用英语进行一般对外经贸业务谈判和商务接待。</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的学习，让学生具备国际商务专业知识和相关英语表达能力。学生能够听懂与国际商务活动相关的材料，掌握国际商务英语的语言表达方式，具有娴熟的中英文表达能力，能在不同环境中自如地转换，使学生最终能够在国际商务环境中借助国际商务英语开展国际商务活动。</p>  | <p>6. 议价与订货；</p> <p>7. 交货与运输；</p> <p>8. 包装与保险；</p> <p>9. 申诉与索赔。</p>                 | <p>提高学生解决问题能力等，将全班同学分成工作小组，每组3至5人左右，实行组长负责制，分别收集资料，情景演练中合理分配角色，并在班级内开展小组竞赛活动，培养学生的团队意识和协作能力，提高学生自我管理的能力。</p> <p>3. 教学手段：利用多媒体、视频等教学手段，增加课堂信息量，提高课堂教学效率。</p> <p>4. 考核评价：本课程考核采用平时考核和期末上机考核相结合的形式，其中平时成绩占60%，期末测试成绩占40%。</p>  |    | <p>A10</p> <p>A11</p>   |
| 统计基础 | <p>1. 知识目标：具有较强的统计思维能力，能完全读懂统计年鉴、统计公报等；理解统计指标与指数的关系和意义；熟练掌握抽样推断的原理和方法；掌握相关分析与回归分析的原理；掌握统计预测的一般方法。</p> <p>2. 能力目标：培养学生搜集资料、调查市场、阅读资料和利用资料的能力；能够绘制常用的统计图，具备编制、阅读统计报表的能力；能够进行综合指标的计算及分析；具备国民经济指标的阅读和分析能力。</p> <p>3. 素质目标：培养学生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、勤于思考，及时发现问题的学习习惯；具备诚信待人、与人合作的团队协作精神；在数据库的使用过程中培养效率和安全意识，养成良好的职业道德；具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力。</p> | <p>1. 统计的基本问题块；</p> <p>2. 统计调查；</p> <p>3. 统计整理；</p> <p>4. 统计分析；</p> <p>5. 统计预测。</p> | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：坚持“教学做”一体化方针，采取任务驱动、情景教学与问题教学法，注重培养学生的专业操作技能，引导学生在真实的企业环境中完成企业市场调查任务。</p> <p>3. 教学手段：利用学习通、i 博导、国家精品课程网站、市场营销教育网等在线教学平台在线教学资源，打造线上线下结合的开放式智慧课堂。引导学生利用在线平台自主学习。</p> <p>4. 课程考核评价：采取形成性考核+终结性考核分别占60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 68 | <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A7</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p> |
| 税务会计 | <p>1. 素质目标：具有严格执行会计、财务相关法律法规的遵纪守法的态度；</p>   | <p>1. 纳税工作流程；</p> <p>2. 增值税计算申</p>  | <p>1. 课程实施融入遵纪守法的课程思政内容。</p> <p>2. 采用“理论知识与实践技</p>  | 64 | <p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p>   |

|         |   |   |  |    |  |
|---------|---|---|--|----|--|
|         | <p>具有不断学习新知识、接受新事物的进取精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握相关财经法规的基本知识和会计人员职业道德的基本要求；掌握办理税务登记事务的基础知识，以及增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等税种的计算方法和和纳税申报程序。</p> <p>3. 能力目标：具备领购和使用个可不发票、填制涉税文书、进行网上纳税申报等能力；能利用信息工具进行专业相关信息处理和专业业务处理。</p>   | <p>报与核算；</p> <p>3. 消费税计算申报与核算；</p> <p>4. 关税计算与核算；</p> <p>5. 企业所得税计算申报与核算；</p> <p>6. 个人所得税计算申报与核算；</p> <p>7. 其他税计算申报与核算；</p> <p>8. 企业纳税筹划。</p>                         | <p>能相融合”的一体化教学模式。</p> <p>3. 以真实工作任务设计学习任务实现课程与工作结合。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>   |    | <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>K9</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p>            |
| 经济应用文写作 | <p>1. 素质目标：具有良好的心理与身体素质，能适应艰苦工作需要；具有适应不同职业岗位的应用文写作需求。</p> <p>2. 知识目标：了解应用文及财经应用文的基础知识；了解个人简历、工作计划、工作总结、述职报告的相关概念、内容和结构，了解财经、税务、设计等专业类文书的特点。掌握经济管理类应用文书的调研过程、调研方法及写作相关知识。</p> <p>3. 能力目标：具有财经、税务、设计等专业类文书写作能力。</p>                               | <p>1. 认知理解应用文；</p> <p>2. 离校入职应用文书写作；</p> <p>3. 财税应用文书写作；</p> <p>4. 经济管理应用文书写作；</p> <p>5. 金融保险应用文书写作；</p> <p>6. 常用应用文书写作。</p>  | <p>1. 教学实施过程中融入正确的职业观和职业道德教育的课程思政内容。</p> <p>2. 采用“理论讲解+课堂现场写作”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>   | 16 | <p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p>  |
| 商务谈判    | <p>1. 素质目标：人际交往能力、沟通能力、影响力、计划与执行能力强；具有健康的体魄和优雅的礼仪风度；具有良好的敬业精神，善于换位思考；抗挫折能力强，不怕被拒绝；声音甜美，普通话标准；理解合作的重要性，树立全局观念和共赢理念；敏锐的观察力，善于观察环境中细微的变化，善于把握机会，较强的自我学习能力；仪表、仪容、仪态、行为举止符合客户服务人员商务场合的行为规范。</p> <p>2. 知识目标：掌握商务谈判理念、要素、方式、礼仪等基本知识；能够进行商务谈判信息收集、分</p> | <p>1. 商务谈判基础知识；</p> <p>2. 商务谈判礼仪；</p> <p>3. 商务谈判人员的管理；</p> <p>4. 商务谈判环境分析与策划；</p> <p>5. 商务谈判开局策略；</p> <p>6. 商务谈判报价策略；</p> <p>7. 商务谈判磋商阶段策略；</p> <p>8. 商务谈判结束阶段策略。</p> | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：采用理论与实训一体化，突出强调实训和实操的教学方法，注重学做结合，教学互动；对于理论部分的教学主要采用理论与实例分析相结合，对影响谈判的主要因素进行对比分析。对于实际操作部分的学习采用案例教学，导入案例+课后案例研究。案例中既有著名谈判案例，也有日常生活中常见的案例。除此之外，有些章节还采取了模拟谈判与问题讨论，通过亲身实践掌握相关谈判知识。</p> <p>3. 教学手段：强化实际操作技能的训练；理论以讲授、学生自修、小组研讨为主；实训</p> | 32 | <p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A10</p> <p>A11</p> |

|      |   |  |   |    |   |
|------|---|--|---|----|---|
|      | <p>析、整理，撰写商务谈判计划方案；熟悉商务谈判的原则、过程、开局、报价、还价、让步、僵局制造与处理的策略与技巧；熟悉商务谈判结束技巧。</p> <p>3. 能力目标：具有根据谈判需要选择谈判类型、方式的能力；具有运用技巧分析谈判心理、个性、实力的能力；具有按人力资源规划选拔组织谈判队伍的能力；具有谈判信息收集、分析、整理，拟写谈判计划方案的能力；能遵守商务谈判礼仪并按要求进行主客座迎送、布置谈判室、安排座次、签约仪式准备的能力。</p>  |  | <p>采取学生组建团队，以任务单的方式接收指令，学生团队在演练资讯、计划、决策、实施、检查和评估的过程中完成任务。</p> <p>4. 考核评价：本课程为实践性较强的课程，故课程考核侧重于技能性考核，主要采用分模块过程考核、作品评价、学生自评、学生互评、教师评价、笔试、答辩等考核方式。</p>   |    |   |
| 审计学  | <p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：掌握审计的定义、本质；理解并掌握八种审计基本方法的基本概念和运用的具体内容；熟悉细节测试中审计抽样法的运用；理解审计证据的概念、种类和特征，理解审计工作底稿的概念、格式与内容；了解重要性的含义，掌握重要性水平的确定方法；了解风险评估程序的内容，掌握被审计单位内部控部的要素；明确针对财务报表层次重大错报风险的总体应对措施。</p> <p>3. 能力目标：能确定审计具体目标；能遵守审计准则和注册会计师职业道德规范；能在获取审计证据中正确选择和恰当运用八种基本审计方法；能在审计过程中获取到充分、适当的审计证据，并对其整理与分析；能应对财务报表层次的重大错报风险。</p> | <p>1. 审计概念与审计目标；</p> <p>2. 审计人员职业道德规范；</p> <p>3. 初步业务活动的开展和审计业务约定书的编制；</p> <p>4. 审计方法的正确选择；</p> <p>5. 审计证据与审计工作底稿；</p> <p>6. 审计的重要性水平的确定和审计风险的模型应用；</p> <p>7. 风险评估程序的相关应用；</p> <p>8. 针对两个层次的重大错报风险的风险应对举措。</p> | <p>1. 教学实施过程中融入客观公正课程思政内容。</p> <p>2. 采用任务单法、讨论法、案例学习法等教学方法；将课程内容分成8个项目，教学中以学生为主体，老师在现场讲授。</p> <p>3. 采用多媒体教学、企业实地考察、影像资料、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识。</p> <p>4. 考虑审计书本上太多的文字理论知识导致的乏味性，可在课程中安排时间通过多媒体观看相关的视频影像资料，获取审计过程的感性认识。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核分别占60%和40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 56 | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>K1<br>K2<br>K4<br>K10<br>A1<br>A6 |
| 证券投资 | <p>1. 素质目标：培养严谨的学习态度，良好的学习习惯，承担投资风险的良</p>   | <p>1. 证券投资工具；</p> <p>2. 证券市场；</p>  | <p>1. 教学实施中融入课程思政内容。</p> <p>2. 采用问题导向法、讨论</p>   | 28 | Q1<br>Q3<br>Q4  |

|       |  |   |  |    |   |
|-------|--|---|--|----|---|
|       | <p>好心理素质, 人际沟通能力与团队协作意识, 良好的责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标: 了解证券投资工具和证券市场的相关知识; 熟悉证券交易程序; 学会证券投资基本分析的一些原理、方法和注意事项和技术分析方法和手段; 掌握证券投资一般原则与操作方法; 学会分析证券投资收益与风险; 证券投资方法与策略。</p> <p>3. 能力目标: 初步确定正解的理财观; 养成理性分析问题的好习惯; 能系统分析目前公司财务状况, 预测公司将来财务情况; 掌握投资理财的基本方法和策略; 能完成小额的证券投资操作。</p> | <p>3. 证券交易程序;</p> <p>4. 证券投资基本分析;</p> <p>5. 证券投资技术分析;</p> <p>6. 证券投资原则与操作方法;</p> <p>7. 证券投资收益与风险;</p> <p>8. 证券投资方法与策略。</p>  | <p>法、案例学习法等教学方法, 将课程内容分成 8 个方面, 教学中以学生为主体, 老师在现场指导。</p> <p>3. 采用的教学手段主要有多媒体教学、评券交易所观摩、影像资料、网络等, 学生自己下载证券投资软件, 模拟演练。</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>                              |    | <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A5</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p>                               |
| 财政与金融 | <p>1. 素质目标: 培养学生遵守财经法纪、诚实守信的职业道德品质, 积极的人生态度和正确的价值观。</p> <p>2. 知识目标: 理解财政、金融的范畴, 掌握财政所具有的特征; 理解财政各个职能的含义和主要内容; 充分认识国债的特征和功能; 了解我国税收制度的演变, 掌握主要税种的税收要素及征税办法; 掌握国家预算的概念; 掌握货币的概念和职能, 了解信用的产生和发展; 理解我国信贷资金管理体制。</p> <p>3. 能力目标: 具有从财政政策与货币政策的结合上, 把握政府的宏观调控政策的能力。</p>        | <p>1. 财政导论;</p> <p>2. 财政收入;</p> <p>3. 税收;</p> <p>4. 国债;</p> <p>5. 财政支出;</p> <p>6. 国家预算;</p> <p>7. 金融导论;</p> <p>8. 金融机构体系与金融业务;</p> <p>9. 金融市场;</p> <p>10. 货币需求与供给;</p> <p>11. 国际金融;</p> <p>12. 财政政策与货币政策。</p> | <p>1. 课程实施融入政府宏观调控的课程思政内容。</p> <p>2. 采用“理论讲解+情景教学+实操”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源, 开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核分别占 70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> | 56 | <p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p> |
| 行业会计  | <p>1. 素质目标: 培养学生良好的会计人员职业道德, 具有爱岗敬业精神; 严谨务实的工作作风; 能利用各种资源进行资料的搜集和整理, 具有较强综合分析能力和解决问题能力, 综合素质较高。</p> <p>2. 知识目标: 了解商品流通企业、房地产开发企业、交通运输企业、旅游餐饮服务企业等 4 个主要</p>  | <p>1. 商品流通企业会计核算;</p> <p>2. 房地产开发企业会计核算;</p> <p>3. 交通运输企业会计核算;</p> <p>4. 旅游餐饮服务企业会计核算;</p> <p>5. 熟悉为无开票资格的纳税人代办开具增值税专用发票业务的操作流</p>  | <p>1. 要求教学中融入爱岗敬业、严谨务实、提高技能课程思政的内容; 采用“理论知识与实践技能相融合”的一体化教学模式。</p> <p>2. 以真实工作任务设计学习任务实现课程与工作结合; 充分利用信息化教学资源, 开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 40%和 60%权重比</p>                                 | 56 | <p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K4</p> <p>A1</p>                       |

|             |  |  |   |           |  |
|-------------|--|--|---|-----------|--|
|             | <p>行业的经营管理特点、典型经济业务类型和业务流程、典型经济业务原始单据；掌握这4个行业的典型经济业务（存货、营业收入、成本费用利润）的会计核算；学习智能财税网络平台的内容，了解发票管理办法实施细则、网络发票管理办法等相关法律法规的基本内容；了解销售成本发票的类别，掌握发票的分类归档整理制单；熟悉纸质和电子版银行对账单与实际收支业务进行核对。</p> <p>3. 能力目标：能根据行业经营管理特点设置会计科目和账户；能根据行业的主要经济业务进行会计处理，具有一定的会计职业判断能力；初步具备根据行业经营管理特点选用不同会计核算方法能力；能编制各行业主要会计报表，并进行相关项目分析。</p>  | <p>程，掌握代开纸质发票的委托开具操作流程，掌握代开电子发票的委托开具操作流程；</p> <p>6. 掌握银行单据的分类归档整理制单；掌握费用类票据的分类归档整理制单；熟悉在智能化操作平台批量制单的流程并能一键生成记账凭证。</p>  | <p>的形式进行课程考核与评价。</p>  |           | <p>A2<br/>A9<br/>A10<br/>A11</p>                                     |
| <p>市场营销</p> | <p>1. 素质目标：培养学生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风；具备诚信待人、与人合作的团队协作精神；具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力。</p> <p>2. 知识目标：正确理解市场营销的基本概念和基本理论；全面掌握现代市场营销观念的内容；理解市场营销的基本理论及其新发展；了解市场购买行为的过程及其特点；理解市场营销计划内容，了解市场营销活动管理过程内容，掌握不同市场的竞争策略；理解产品整体概念，掌握产品组合的概念与产品组合策略，能辨别产品所处生命周期的阶段并找到对于的策略，掌握定价的策略与技巧；掌握影响分销渠道选择的因素和分销策略，理解销售代理方式，掌握选择代理商应考虑的因素；了解促销组合策略，掌握广告、公共关系、销售促进和人员推广的基本策略和技巧。</p> | <p>1. 认知市场营销；</p> <p>2. 市场营销环境分析；</p> <p>3. 消费者市场与购买行为分析；</p> <p>4. 组织者市场与购买行为分析；</p> <p>5. 市场营销战略与计划；</p> <p>6. 目标市场与市场细分；</p> <p>7. 产品策略；</p> <p>8. 定价策略；</p> <p>9. 分销策略；</p> <p>10. 促销策略。</p> | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核分别占60%和40%核与评价。</p> | <p>56</p> | <p>Q5<br/>Q6<br/>Q7<br/>Q9<br/>Q10<br/>K1<br/>K2<br/>A10<br/>A11</p> |



|        |  |  |  |    |   |
|--------|--|--|--|----|---|
|        | <p>3. 能力目标：正确理解市场营销的基本专业术语并能进行专业的交流的能力；正确运用现代市场营销观念分析市场营销活动问题并解决问题能力；制定和组织实施市场营销计划并组织管理整个市场营销活动过程的能力；具有搜集、阅读资料和运用资料的能力；制定促销方案、组织实施人员推销策划的能力。</p>   |  |  |    |   |
| 电商创新创业 | <p>1. 素质目标：具备主动创新意识，创业潜质分析能力；能进行创业机会甄别和分析；梳理科学的创新创业观；提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>2. 知识目标：明确创业的基本概念、原理、方法；明确创业的产生与演变过程、掌握商业模式的设计；理解 C2C 电子商务创业的基本思想；掌握网上零售的基本知识；掌握网上开店及其管理的相关知识。</p> <p>3. 能力目标：行程创新创业者的科学思维；懂得创业过程中的财务计算与分配方式；能掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法；通过强大社交嗯呢管理，从而提升信息获取与利用，提高合作能力。</p> | <p>1. 创新思维的认识；</p> <p>2. 创新技法；</p> <p>3. 认识创业；</p> <p>4. 创业素养的提升；</p> <p>5. 创业机会的识别；</p> <p>6. 全面认识“互联网+”；</p> <p>7. 如何设计商业模式及整合资源；</p> <p>8. 设立你的电商企业（创业计划书撰写）；</p> <p>9. 电商创业案例分析。</p> | <p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法与手段：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合；赛事提升法：通过在校内组织开展创业项目设计、创业计划大赛以及创业社团活动将课堂知识与创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力。</p> <p>3. 教学资源：教材、企业案例、微课教学视频、PPT 课件、图片、音频、网络教学平台。</p> <p>4. 考核评价：过程考核+作业+团队创业计划书撰写。过程评价：学生出品，学生卓越，课程综合考核相结合；创业计划书：学生自评、小组互评、教师和企业导师评价结合。</p> | 56 | Q4<br>Q5<br>Q6<br>Q7<br>Q9<br>K1<br>K2<br>A9        |
| 公共关系基础 | <p>1. 素质目标：使学生树立起一定的公关意识；养成谨慎务实、创新、负责的工作作风；具有诚实守信的思想品格。</p> <p>2. 知识目标：理解公共关系的含义、要素、特征；了解公共关系的功能及组织机构；掌握客户资源管理的基本方法；熟悉公共关系的传播媒介与沟通原则；熟悉公共关系调查和策划；掌握公共关系专题活动。</p> <p>3. 能力目标：培养组织协调能力；培养社会交际能力；培养表达能力和传</p>   | <p>1. 公共关系概述；</p> <p>2. 内部公共关系；</p> <p>3. 公共关系的传播媒介与沟通原则；</p> <p>4. 公共关系调查和策划；</p> <p>5. 公共关系计划的实施与评估；</p> <p>6. 公共关系的专题活动；</p> <p>7. 营利组织公共关系。</p>                                      | <p>1. 课程教学中贯穿课程思政，落实立德树人。</p> <p>2. 教学方法：任务教学法结合案例讲授、现场示范教学。</p> <p>3. 教学手段：全套的电子教案、实训教案、电子课件、案例库、试题库、单元测试、每节配套的习题、理论及实践教学大纲、实训指导书、与大纲相配套的网络课程等教学资源已经全部上网，实现该课程的网上学习。</p> <p>4. 考核评价：学生通过每个项目（情境）的学习与考核，总评成绩达到 60 分及以上者，即可获得课程全部的学分。</p>   | 56 | Q4<br>Q5<br>Q6<br>Q7<br>Q9<br>K1<br>K2<br>A9<br>A11 |

|           |  |  |  |    |   |
|-----------|--|--|--|----|---|
|           | 播能力；培养自控应变能力<br>及专业技能。   |  |  |    |   |
| 国际贸易理论与实务 | <p>1. 素质目标：培养学生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风；具备诚信待人、与人合作的团队协作精神；具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力；具备课程、安全、环保意识，养成良好的职业操守。做到能将英语基础知识和国际商务专业知识相结合，提高与外商的沟通能力和业务操作中突发事件的应变能力，能高效地同各类供应商、船务公司、保险公司、各商务管理部门、海关等进行沟通。</p> <p>2. 知识目标：掌握国际贸易基本知识，进出口贸易的基本流程；掌握国际贸易合同的基本形式和内容要求；熟练掌握价格术语的使用，能够独立核算商品的价格成本；熟悉各种运输方式和运输条款的表达，并掌握运费的计算，掌握海运提单的缮制技巧；熟悉各险别的保险责任范围，善于选择投保；熟悉保险合同内容；熟练掌握各种支付方法，能够审核信用证，改证。</p> <p>3. 能力目标：具有用英语表达国际贸易合同的所有条款的能力，正确规范制作贸易合同；具有正确选用贸易术语并正确确定价格、核算成本和效益的能力；具有正确缮制托运单、装箱单、制作汇票、发票和其他单据的能力；具有能正确审核信用证的能力；具有索赔的能力。</p> | <p>1. 国际贸易基础理论；</p> <p>2. 商品描述；</p> <p>3. 贸易术语；</p> <p>4. 进出口商品的价格；</p> <p>5. 进出口货物运输；</p> <p>6. 进出口货物保险；</p> <p>7. 进出口货款结算；</p> <p>8. 商品检验、索赔、不可抗力与仲裁；</p> <p>9. 进出口货物报关。</p> | <p>1. 课程教学中贯穿课程思政，落实立德树人。</p> <p>2. 教学方法：采用任务驱动法。在学习过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和小组互动协作的学习。</p> <p>3. 教学手段：利用学习通、蓝墨云、中国慕课网、中国海关总署官网、pocib 软件等信化工具，打造线上线下结合的开放式智慧课堂。</p> <p>4. 考核评价：课程通过课堂理论教学和“学习通”在线训练、课后章节测试、期末综合笔试的方式组织教学和考核，引导学生熟悉有关进出口法规和惯例，掌握合同价格条款、结算条款、争议预防与解决、合同订立、合同履行过程等相关知识和草拟各项合同条款等业务技能。</p> | 56 | Q3<br>Q4<br>Q5<br>Q6<br>Q7<br>Q9<br>K1<br>K2<br>A9<br>A11 |
| 管理学       | <p>1. 素质目标：爱岗敬业的精神和强烈的法律意识；具有良好的业务素质和身心素质；具有管理方面的市场竞争意识，创新意识。</p> <p>2. 知识目标：理解管理的涵义，掌握管理学所涉及的核心概念和理论；了</p>  | <p>1. 管理认知；</p> <p>2. 管理者认知；</p> <p>3. 管理与环境；</p> <p>4. 计划职能；</p> <p>5. 组织职能；</p> <p>5. 领导职能；</p> <p>6. 控制职能；</p> <p>7. 管理创新。</p>  | <p>1. 课程实施融入参与管理的课程思政内容。</p> <p>2. 教学方法：立足岗位，在学习中工作，在工作中学习，利用角色扮演，小组讨论，案例分析，情景模拟等方式充分调动课堂氛围，激发学生学习积极性；在教学中因材施教，建立学生的自信心，责任心。</p>   | 28 | Q1<br>Q3<br>Q4<br>Q6<br>K1<br>K3<br>A1<br>A9<br>A10       |

|        |   |  |  |    |   |
|--------|---|--|--|----|---|
|        | <p>解管理活动的产生、管理思想的演进及其主要理论流派；掌握管理四大职能的基本原则、内容及技术方法。</p> <p>3. 能力目标：能对现实中的管理现象进行正确的分析判断；能制定基本的企业计划书，综合运用各种方法进行科学决策；能运用基本职能的技术方法，解决实际问题。具有判断能力，科学决策能力。</p>   |  | <p>3. 教学中根据实际需要可以采用多媒体、mooc、线上平台等网络教学，引导学生线上自学、线下课堂以小组为单位，以工作任务为主线，进行实训练习。</p> <p>4. 考核评价：素养+知识+技能。</p>  |    | A11                                     |
| 现代企业管理 | <p>1. 素质目标：培养学生诚实、守信、合作、敬业的良好品质。</p> <p>2. 知识目标：掌握管理的职能；了解企业的类型、企业管理的性质和职能；了解人力资源管理内容及人才选拔方式、绩效管理；了解消费者市场及消费者行为模式、目标市场营销策略；熟悉生产组织及作业计划；掌握全面质量管理的内容以及质量管理标准；熟悉经济采购批量的计算、物料需求计划的制定。</p> <p>3. 能力目标：会用管理的知识分析、解释企业的管理活动；会辨别企业类型和解释企业管理的功能；通过企业经营战略管理的学习，会分析、解释企业经营战略管理的流程及各环节的重点；通过人力资源管理的学习，会分析和解释企业人力资源管理的工作；通过市场营销的学习，会进行初步的消费者购买行为分析和根据企业情况匹配市场营销策略；通过生产管理和质量管理的学习，熟悉企业生产流程和熟悉质量管理的相关标准；通过财务管理的学习，会初步分析企业财务营运优劣。通过企业文化的学习，会用企业文化的三个层面进行企业文化分析，会初步设计企业文化建设的流程</p> | <p>1. 现代企业认知；</p> <p>2. 现代企业制度；</p> <p>3. 企业战略与经营；</p> <p>4. 人力资源管理；</p> <p>5. 质量管理；</p> <p>6. 市场营销管理；</p> <p>7. 财务管理；</p> <p>8. 现代企业文化。</p> | <p>1. 课程实施融入参与管理的课程思政内容。</p> <p>2. 教学方法：以案例教学法、情景教学法、目标教学法为主。</p> <p>3. 多媒体教学手段：(1) 积极组织教师开发教学素材，丰富学校的教学资源，如教学材料、实验方案、教学论文、课件、图片、录像带、幻灯片、学生优秀作业和小论文等，形成资源库，实现资源共享。(2) 发挥师生的信息源作用，建立稳定的信息交流渠道，如讨论会、校园墙报、广播站、学生刊物等。</p> <p>4. 考核评价：含形成性考核和终结性考核。形成性考核主要考察学生平时作业、课堂表现、考勤情况、自主学习等方面，占总评成绩的 60%；终结性考核即期末笔试，占总评成绩的 40%，笔试形式为期末开卷考试，主要考核学生对知识的掌握情况和运用知识的能力。</p> | 28 | Q6<br>Q7<br>Q8<br>K1<br>K2<br>A9<br>A10 |

### (5) 技能等级认定

本专业鼓励学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书、1+X 技能等级证书，取得的证书可按下表折算为学历教育相应学分。

表 11 职业资格证书转换学分课程表

| 序号 | 职业资格证书名称 | 职业资格证书等级及可转换的学分 |        | 职业资格证书可置换的专业必修课程 | 备注 |
|----|----------|-----------------|--------|------------------|----|
|    |          | 等级              | 可计算的学分 |                  |    |
|    | 会计专业资格证书 | 初级              | 102    | 初级会计实务           |    |
|    |          |                 | 42     | 经济法              |    |

表 12 1+X 技能等级证书转换学分课程表

| 序号 | 1+X 技能等级证书        | 1+X 技能等级证书等级及可转换的学分 |        | 1+X 技能等级证书可置换的专业必修课程 | 备注 |
|----|-------------------|---------------------|--------|----------------------|----|
|    |                   | 等级                  | 可计算的学分 |                      |    |
| 1  | 财务共享服务职业技能等级证书    | 中级                  | 2      | 1+X 职业技能实训           |    |
| 2  | 业财一体信息化应用职业技能等级证书 | 中级                  | 1      | 认识实习                 |    |
| 3  | 金税财务应用职业技能等级证书    | 初级                  | 2      | 1+X 职业技能实训           |    |
| 4  | 智能财税职业技能等级证书      | 中级                  | 2      | 1+X 职业技能实训           |    |
| 5  | 业财税融合成本管控职业技能等级证书 | 初级                  | 2      | 会计分岗模拟实训             |    |
| 6  | 商务数据分析职业技能等级证书    | 中级                  | 2      | 大数据分析与应用实训           |    |

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程总体安排表

教学进程总体安排见表 13。

表 13 教学进程总体安排表

| 课程类别 | 课程模块 | 课程类型 | 课程代码   | 课程名称                 | 课程性质 | 考核方式 | 学分  | 学时分配 |    |    | 周课时数或周数 |    |    |    |     |      |     |      |    |    | 备注 |    |          |
|------|------|------|--------|----------------------|------|------|-----|------|----|----|---------|----|----|----|-----|------|-----|------|----|----|----|----|----------|
|      |      |      |        |                      |      |      |     | 总课时  | 理论 | 实践 | 一       | 二  | 三  | 四  | 五   | 六    | 七   | 八    | 九  | 十  |    |    |          |
|      |      |      |        |                      |      |      |     |      |    |    | 20      | 20 | 20 | 20 | 20  | 20   | 20  | 20   | 20 | 20 |    | 20 | 20       |
|      |      | A    | 113001 | 思想道德与法治              | 必修   | 考试   | 3   | 54   | 46 | 8  |         |    |    |    | 2   | 2×10 |     |      |    |    |    |    | 前 10 周开课 |
|      |      | A    | 113005 | 中国特色社会主义             | 必修   | 考试   | 1.5 | 28   | 28 | 0  | 2       |    |    |    |     |      |     |      |    |    |    |    |          |
|      |      | B    | 113002 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 必修   | 考试   | 2   | 36   | 32 | 4  |         |    |    |    |     |      | 4×9 |      |    |    |    |    |          |
|      |      | B    | 113009 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | 必修   | 考试   | 3   | 56   | 52 | 4  |         |    |    |    |     |      |     | 4×14 |    |    |    |    |          |
|      |      | A    | 113003 | 形势与政策                | 必修   | 考查   | 1   | 16   | 16 | 0  |         |    |    |    | 2×2 | 2×2  | 2×2 | 2×2  |    |    |    |    | 讲座       |
|      |      | B    | 113006 | 心理健康与职业生涯            | 必修   | 考查   | 2   | 38   | 30 | 8  |         | 2  |    |    |     |      |     |      |    |    |    |    |          |
|      |      | A    | 113007 | 哲学与人生                | 必修   | 考查   | 1   | 32   | 32 | 0  |         |    | 2  |    |     |      |     |      |    |    |    |    |          |
|      |      | A    | 113008 | 职业道德与法治              | 必修   | 考查   | 1.5 | 26   | 26 | 0  |         |    |    | 2  |     |      |     |      |    |    |    |    |          |
|      |      | A    | 113004 | 中国共产党党史              | 必修   | 考查   | 1   | 16   | 16 | 0  |         |    |    |    | 2×2 | 2×2  | 2×2 | 2×2  |    |    |    |    | 讲座       |

| 课程类别   | 课程模块 | 课程类型   | 课程代码      | 课程名称 | 课程性质   | 考核方式 | 学分  | 学时分配 |     |     | 周课时数或周数 |    |    |    |    |    |      |     |    |    | 备注         |        |    |
|--------|------|--------|-----------|------|--------|------|-----|------|-----|-----|---------|----|----|----|----|----|------|-----|----|----|------------|--------|----|
|        |      |        |           |      |        |      |     | 总课时  | 理论  | 实践  | 一       | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  | 七    | 八   | 九  | 十  |            |        |    |
|        |      |        |           |      |        |      |     |      |     |     | 20      | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20   | 20  | 20 | 20 |            | 20     | 20 |
|        |      |        |           |      |        |      |     |      |     |     | 14      | 19 | 16 | 13 | 17 | 14 | 17   | 16  | 14 | 0  |            | 理论教学周数 |    |
| 小计     |      |        |           |      |        |      | 16  | 302  | 278 | 24  | 2       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4    | 4   | 0  | 0  |            |        |    |
| 身心修养课程 | A    | 117001 | 军事理论      | 必修   | 考查     | 2    | 36  | 36   | 0   | 1w  |         |    |    |    |    |    |      |     |    |    | 专周按 36 课时计 |        |    |
|        | C    | 217001 | 军事技能      | 必修   | 考查     | 2    | 112 | 0    | 112 | 2w  |         |    |    |    |    |    |      |     |    |    | 每周按 56 课时计 |        |    |
|        | A    | 315001 | 职业发展与就业指导 | 必修   | 考查     | 2    | 44  | 22   | 22  |     |         |    |    |    |    |    | 2    | 2×6 |    |    | 就业体验 12H   |        |    |
|        | A    | 315002 | 创新创业教育    | 必修   | 考查     | 2    | 37  | 17   | 20  |     |         |    |    |    |    | 1  | 2×10 |     |    |    | 创业体验 20H   |        |    |
|        | A    | 316001 | 心理健康教育    | 必修   | 考查     | 2    | 36  | 36   | 0   |     | 2       |    |    |    |    |    |      |     |    |    |            |        |    |
|        | C    | 214001 | 大学体育      | 必修   | 考查     | 10   | 186 | 0    | 186 | 2   | 2       | 2  | 2  | 2  | 2  |    |      |     |    |    |            |        |    |
|        | A    | 216001 | 劳动教育（一）   | 必修   | 考查     | 1    | 16  | 16   | 0   | 4×4 |         |    |    |    |    |    |      |     |    |    |            | 后四周    |    |
|        | B    | 216002 | 劳动教育（二）   | 必修   | 考查     | 2    | 48  | 0    | 48  | 1w  |         | 1w |    |    |    |    |      |     |    |    |            |        |    |
|        | A    | 316002 | 大学美育      | 必修   | 考查     | 1    | 17  | 0    | 17  |     |         |    |    | 1  |    |    |      |     |    |    |            |        |    |
| 小计     |      |        |           |      |        |      | 24  | 532  | 127 | 405 | 6       | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1    | 2   | 0  | 0  |            |        |    |
| 科技人文课程 | A    | 112001 | 应用数学      | 必修   | 考试 1-3 | 14   | 248 | 222  | 26  | 4   | 4       | 4  | 4  |    |    |    |      |     |    |    |            |        |    |
|        | A    | 112003 | 实用语文      | 必修   | 考试 1-2 | 10.5 | 190 | 180  | 10  | 4   | 4       | 2  | 2  |    |    |    |      |     |    |    |            |        |    |
|        | A    | 112002 | 实用英语      | 必修   | 考试     | 14   | 248 | 212  | 36  | 4   | 4       | 4  | 4  |    |    |    |      |     |    |    |            |        |    |
|        | B    | 105001 | 信息技术 1    | 必修   | 考查     | 3    | 48  | 32   | 16  |     |         | 3  |    |    |    |    |      |     |    |    |            |        |    |
|        | B    | 104740 | 信息技术 2    | 必修   | 考查     | 1.5  | 26  | 16   | 10  |     |         |    | 2  |    |    |    |      |     |    |    |            |        |    |
|        | A    | 312001 | 普通话       | 必修   | 测试     | 4    | 66  | 56   | 10  | 2   | 2       |    |    |    |    |    |      |     |    |    |            |        |    |

| 课程类别   | 课程模块   | 课程类型     | 课程代码     | 课程名称 | 课程性质 | 考核方式 | 学分 | 学时分配 |     |      | 周课时数或周数 |    |     |     |     |     |     |    |         |               | 备注   |        |    |
|--------|--------|----------|----------|------|------|------|----|------|-----|------|---------|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------|---------------|------|--------|----|
|        |        |          |          |      |      |      |    | 总课时  | 理论  | 实践   | 一       | 二  | 三   | 四   | 五   | 六   | 七   | 八  | 九       | 十             |      |        |    |
|        |        |          |          |      |      |      |    |      |     |      | 20      | 20 | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20 | 20      | 20            |      | 20     | 20 |
|        |        |          |          |      |      |      |    |      |     |      | 14      | 19 | 16  | 13  | 17  | 14  | 17  | 16 | 14      | 0             |      | 理论教学周数 |    |
| A      | 316003 | 科技信息讲座   | 必修       | 考查   | 1    | 12   | 12 | 0    |     |      |         |    | 2×2 |     | 2×2 |     | 2×2 |    | 讲座      |               |      |        |    |
| B      | 317001 | 入学教育     | 必修       | 考查   | 1    | 24   | 0  | 24   | 1w  |      |         |    |     |     |     |     |     |    |         |               |      |        |    |
| A      | 112016 | 普测专周     | 必修       | 考查   | 4    | 96   | 0  | 96   |     |      |         | 4w |     |     |     |     |     |    |         |               |      |        |    |
| C      | 216002 | 社会调查(实践) | 必修       | 考查   | 2    | 48   | 0  | 48   |     |      |         | 1w |     |     |     | 1w  |     |    | 暑假      |               |      |        |    |
| B      | 317002 | 毕业教育     | 必修       | 考查   | 1    | 24   | 0  | 24   |     |      |         |    |     |     |     |     |     | 1w | 顶岗实习中进行 |               |      |        |    |
| 小计     |        |          |          |      |      |      | 56 | 1030 | 730 | 300  | 14      | 14 | 13  | 12  | 0   | 0   | 0   | 0  | 0       |               |      |        |    |
| 公共选修课程 | A      | 112011   | 中华优秀传统文化 | 限选   | 考查   | 2    | 34 | 34   | 0   |      |         |    |     | 2   |     |     |     |    |         |               |      |        |    |
|        | A      | 112022   | 职业素养     | 限选   | 考查   | 2    | 28 | 20   | 8   |      |         |    |     |     | 2   |     |     |    |         |               |      |        |    |
|        | A      | 112004   | 商务礼仪     | 任选   | 考查   | 2    | 40 | 30   | 10  | 4×10 |         |    |     |     |     |     |     |    |         | 选修一门<br>排前10周 |      |        |    |
|        | A      | 112008   | 演讲与口才    | 任选   | 考查   | 2    | 40 | 30   | 10  | 4×10 |         |    |     |     |     |     |     |    |         |               |      |        |    |
|        | A      | 112006   | 信息素养     | 任选   | 考查   | 1.5  | 28 | 20   | 8   | 2    |         |    |     |     |     |     |     |    |         |               |      |        |    |
|        | A      | 102001   | 航空概论     | 任选   | 考查   | 1.5  | 28 | 20   | 8   | 2    |         |    |     |     |     |     |     |    |         |               | 选修一门 |        |    |
|        | A      | 112020   | 湖湘文化     | 任选   | 考查   | 1.5  | 28 | 20   | 8   | 2    |         |    |     |     |     |     |     |    |         |               |      |        |    |
|        | A      | 112023   | 国家安全教育   | 限选   | 考查   | 1    | 16 | 16   | 0   |      |         |    |     | 2×2 | 2×2 | 2×2 | 2×2 |    |         |               | 讲座   |        |    |
|        | A      | 112021   | 节能低碳     | 任选   | 考查   | 0.5  | 4  | 4    | 0   |      |         |    |     |     | 2×2 |     |     |    |         |               | 选修一门 |        |    |
|        | A      | 112010   | 绿色环保     | 任选   | 考查   | 0.5  | 4  | 4    | 0   |      |         |    |     |     | 2×2 |     |     |    |         |               |      |        |    |
| A      | 112024 | 金融知识     | 任选       | 考查   | 0.5  | 4    | 4  | 0    |     |      |         |    |     |     | 2×2 |     |     |    |         | 选修一门          |      |        |    |











## （二）学时学分比例

本专业总学时数为 4293 学时，其中理论学时数为 2129 学时，实践学时数为 2164 学时。总学分为 242.5 学分。

学时学分分配及比例见表 14。

表 14 学时学分分配及比例

| 课程类别  |        | 课程门数<br>(门) | 学时   |      |      |        | 学分    |        |
|---|--------|-------------|------|------|------|--------|-------|--------|
|   |        |             | 小计   | 理论学时 | 实践学时 | 占总学时比  | 小计    | 占总学分比  |
| 公共<br>基础<br>课程  | 思想政治课程 | 9           | 302  | 278  | 24   | 6.08%  | 16    | 6.60%  |
|   | 身心修养课程 | 9           | 532  | 127  | 405  | 12.17% | 24    | 9.90%  |
|   | 科技人文课程 | 11          | 1030 | 730  | 300  | 23.02% | 56    | 23.09% |
|   | 公共选修课程 | 12          | 154  | 128  | 26   | 3.26%  | 9.5   | 3.92%  |
| 专业<br>(技<br>能)课<br>程  | 专业基础课程 | 9           | 502  | 277  | 225  | 12.22% | 28.5  | 11.75% |
|   | 专业核心课程 | 7           | 442  | 275  | 168  | 10.70% | 25    | 10.31% |
|   | 集中实训课程 | 9           | 744  | 0    | 744  | 18.11% | 51    | 21.03% |
|   | 专业选修课程 | 16          | 596  | 314  | 272  | 14.26% | 32.5  | 13.40% |
| 合计  |        | 82          | 4293 | 2129 | 2164 | 100%   | 242.5 | 100%   |
| 总学时数为 4293 学时，其中：<br>(1) 理论教学为 2129 学时，占总学时的 49.59%；<br>(2) 实践教学为 2164 学时，占总学时的 50.41%；<br>(3) 公共基础课为 2018 学时，占总学时的 47.01%；<br>(4) 选修课程为 740 学时，占总学时的 17.24%。 |        |             |      |      |      |        |       |        |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍结构

人才培养方案的实施，必须拥有一支具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式的教师队伍。为保证人才培养目标的实现，需要建设一支专兼结合、结构合理的双师型专业教学团队。学生数与本专业专任教师数之比低于 18:1(不含公

共课)，双师素质教师占专业教师比一般不低于 80%，专任教师队伍的职称、年龄、学历等呈合理的梯队分布。具体的师资队伍结构和比例见表 15。

表 15 师资队伍结构和比例要求

| 队伍结构 |        | 比例 (%) |
|------|--------|--------|
| 职称结构 | 副教授及以上 | 30%    |
|      | 讲师     | 60%    |
|      | 助理讲师   | 10%    |
| 年龄结构 | 35岁以下  | 40%    |
|      | 36-45岁 | 40%    |
|      | 46-60岁 | 20%    |
| 学历结构 | 硕士及以上  | 70%    |
|      | 本科     | 30%    |

## 2. 专业带头人

大数据与会计专业要求配备至少 1 名专业带头人。

专业带头人原则上应具有副高以上职称，年龄一般不超过 55 周岁。热爱党的教育事业，积极落实党的路线、方针和政策，具有良好的职业道德。具有较强的教育教学能力，具有丰富的教研教改经验，具有较强的产学研能力，具有较强的组织协调能力、团队合作精神、改革创新意识、技术创新推广能力。能准确把握会计及相关行业发展趋势及职业岗位需求，能广泛联系行业企业，在本区域本领域具有一定的专业影响。主持本专业人才培养模式改革和课程体系的构建；有较强的生产、科研能力，具有主持教学、培训及实训基地建设项目能力。

## 3. 骨干教师

专业骨干教师具有中级以上职称，两年以上相应企业工作经历，具有

会计领域内专业知识、专业实践能力和经验。能够及时更新教学内容，具有创新性思维、教学思路、教学方法，能够对学生进行创新教育，教学质量优秀。能够承担工作过程导向的课程开发，进行职业技能培养开发工作，主讲主要课程或核心课程，具有本专业课程建设与实训基地建设工作的能力。

#### **4. 专任教师**

具有高校教师资格和本专业职业资格或技能等级证书。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。具有大数据与会计等相关专业本科及以上学历。具有扎实的大数据与会计相关理论功底和实践能力。具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。每五年累计不少于6个月的企业实践经历。

#### **5. 兼职教师**

主要从企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的大数据与会计专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担课程与实训教学、实习实训指导和学生职业生涯规划指导等教学任务。能够深入理解教学文件，能够参与人才培养方案的制定、课程开发与建设、相关教学文件的编写。

## **（二）教学设施**

### **1. 专业教室基本条件**

配备多媒体计算机、投影设备、白板，介入互联网（有线或无线），安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、

保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训条件

根据专业课程实验实训要求，按照专业课程理实一体化教学要求，以设备台、套数量配置满足一个教学班（50人）为标准设定，结合对接行业和职业岗位群的需求，建设满足专业教学必须的共用共享型的校内实训室。本专业应有校内实训室如下表 16。

表 16 校内实验实训基本条件

| 序号 | 实验实训室名称            | 基本配置要求   | 功能说明   | 所支撑课程  |
|----|--------------------|--|--|--|
| 1  | 会计手工模拟实训室          | 工位数：100<br>会计桌椅 100 套，文件柜 5 台，凭证、账簿、报表、算盘、装订机等，可同时容纳 100 名学生实训。          | 填制和审核凭证；<br>登记账簿；<br>编制会计报表；<br>财务报表分析；<br>点钞、验钞；<br>结算单据的填制与传递；<br>会计资料的整理归档； | 基础会计；<br>财务会计；<br>出纳实务；<br>基础会计综合实训；<br>会计手工模拟实训；<br>财务报表分析实训。 |
| 2  | 会计综合模拟实训室          | 60 m <sup>2</sup> 、会计实训桌 15 张、装订机一台、验钞机一台、档案柜一组、实训平台一个、配套实训用品等。          | 进行理实一体化教学；<br>进行会计从业资格证考前培训；<br>认识会计核算流程；<br>进行手工账务处理模拟实训。                     | 会计基本技能；<br>出纳业务操作；<br>会计信息化；<br>初级会计实务；<br>会计综合实训。             |
| 3  | 会计电算化模拟实训室(沙盘模拟实训) | 工位数:50<br>服务器（1 台），电脑（50 台）、网络，白板，实训软件：用友新道 U8.10.1，金蝶 KIS 标准版，专一网云实训平台。 | 对模拟企业从建账到生成报表的全流程信息化处理；<br>进行电算模块理实一体化教学；<br>信息化比赛训练基地；<br>电算实训场所              | 会计信息系统(财务篇)<br>会计信息系统(供应链)<br>会计信息系统(金蝶)                       |
| 4  | 会计分岗模拟实训室          | 工位数:50<br>服务器（1 台），电脑（50 台）、网络，白板，实训软件：高职会计技能全真模拟训练平台，专一网云实训平台。          | 在系统平台上进行成本、出纳、审核、主管四个岗位的仿真实训，实训业务资料涉及 2 个行业 4 个岗位的实训                           | 成本会计；<br>行业会计；<br>财务会计；<br>管理会计；<br>出纳实务。                      |

| 序号 | 实验实训室名称    | 基本配置要求   | 功能说明   | 所支撑课程   |
|----|------------|--|--|---|
| 5  | 税务实训室      | 工位数:50<br>服务器(1台), 电脑(50台)、网络, 白板, 实训软件: 税务仿真实训系统软件1套, 专一网云实训平台。               | 增值税防伪税控开票;<br>增值税专用发票网上认证;<br>企业所得税、企业消费税、个人所得税等税种的网上申报及代扣代缴业务实训;<br>税务技能竞赛训练。 | 税法<br>税务会计<br>经济法<br>税务实训                         |
| 6  | 会计技能综合实训室  | 工位数:50<br>服务器(1台), 电脑(50台)、网络, 白板, 实训软件: 用友新道 U8.10.1, 新道 VBSE 系统平台, 专一网云实训平台。 | 专业基本技能实训;<br>专业核心技能实训;<br>专业技能全流程实训。   | EXCEL 在财务中的应用<br>行业会计<br>管理会计<br>财务管理<br>会计技能综合实训 |
| 7  | 会计多功能综合实训室 | 60 m <sup>2</sup> 、电脑 60 台、服务器一台、应用软件若干、会计软件一套、其他配套设备。                         | 会计软件操作实训;<br>会计职业技能鉴定;<br>会计从业资格考试考证实训   | 会计信息化<br>初级会计实务<br>会计综合实训等                        |
| 8  | 会计岗位仿真实训室  | 用友 U8.72、用友 T3 教学软件, 台式电脑, 电脑、打印机、凭证装订机、多媒体教学设备、实训平台                           | 会计认知实训;<br>成本会计核算与管理实训;<br>企业综合模拟实训  | 会计信息化<br>企业财务管理等                                  |

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实习实训基地, 要求进一步加强与企业、行业和社会及经济实体间的联系和多方合作, 依托航空工业行业和张家界区域经济实体, 共建产教融合型实习实训基地。根据会计专业“业财税管”的人才培养理念, 要求实习实训基地能够提供开展专业认识实习、专业跟岗实习、专业顶岗实习和部分课程实训等实习实训活动, 校外实习实训基地要求实训设施齐备, 实训岗位、实训指导老师明确, 实训管理及实施的规章制度齐全。按照学生规模, 建立足够的稳定的校外实训基地, 主要的校外实训基地见下表 17 所示。



表 17 校外实训基地一览表

| 序号 | 实习实训<br>基地名称            | 依托单位                   | 承接实习类型              | 容纳学生人数<br>(人) |
|----|-------------------------|------------------------|---------------------|---------------|
| 1  | 张家界航空职院方正实习<br>基地       | 张家界方正事务所               | 认知实训、岗位实<br>习       | 50            |
| 2  | 张家界航空职院澧源实习<br>基地       | 张家界澧源会计事务所             | 认知实训、岗位实<br>习       | 30            |
| 3  | 张家界航空职院洪都实习<br>基地       | 洪都航空工业集团有限<br>责任公司     | 岗位实习                | 20            |
| 4  | 张家界航空职院成发实习<br>基地       | 中航工业成都发动机(集<br>团)有限公司  | 岗位实习                | 20            |
| 5  | 张家界航空职院立志财务<br>实习基地     | 张家界立志财务有限公<br>司        | 认知实训、岗位实<br>习       | 40            |
| 6  | 张家界航空职院素禾实习<br>基地       | 张家界素禾连锁超市发<br>展有限公司    | 认识实习、岗位实<br>习       | 50            |
| 7  | 张家界航空职院潇湘国旅<br>实习基地     | 张家界潇湘风情国际旅<br>行社有限责任公司 | 认识实习、岗位实<br>习       | 20            |
| 8  | 张家界航空职院云梦栖实<br>习基地      | 张家界云梦栖酒店管理<br>有限公司     | 认识实习、岗位实<br>习       | 20            |
| 9  | 张家界航空职院KILLMALL<br>实习基地 | 长沙非拓信息技术有限<br>公司       | 电子商务技能认<br>知实训、岗位实习 | 50            |

### (三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

优先选用高职教育国家规划教材、省级规划教材，1+x 证书配套教材，

初级会计职称考证的参考教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

## 2. 图书、文献配备基本要求

为了保障教师的“教”与学生的“学”，要求学院图书馆财务会计类图书文献不少于 2000 册，相关期刊不少于 20 种。专业教研室建立包括注册会计师、会计师、税务师、助理会计师考证教材的专业资料室。引进专一网云实训平台，开通师生网络教学与实训资源，方便学生在线学习与测试。加强课程的信息建设，进一步丰富专业的教学与实训资源。

## 3. 数字资源配备基本要求

应建设和配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

应引导学生关注财税政策动态变化，建议关注下表 18 的专业和学习网站。

表 18 大数据与会计专业机构网站

| 序号 | 网站名称         | 网址  |
|----|--------------|---|
| 1  | 中华人民共和国财政部   | <a href="http://www.mof.gov.cn/">http://www.mof.gov.cn/</a>           |
| 2  | 国家税务总局       | <a href="http://www.chinatax.gov.cn/">http://www.chinatax.gov.cn/</a> |
| 3  | 中华人民共和国审计署   | <a href="http://www.audit.gov.cn/">http://www.audit.gov.cn/</a>       |
| 4  | 中国银行业监督管理委员会 | <a href="http://www.cbrc.gov.cn/">http://www.cbrc.gov.cn/</a>         |
| 5  | 中国保险监督管理委员会  | <a href="http://www.circ.gov.cn/">http://www.circ.gov.cn/</a>         |
| 6  | 中国证券监督管理委员会  | <a href="http://www.csrc.gov.cn/">http://www.csrc.gov.cn/</a>         |
| 7  | 中国注册会计师协会    | <a href="http://www.cicpa.gov.cn/">http://www.cicpa.gov.cn/</a>       |

|    |           |   |
|----|-----------|---|
| 8  | 中国注册会计师协会 | <a href="http://www.cctaa.cn/">http://www.cctaa.cn/</a>         |
| 9  | 中国内部审计协会  | <a href="http://www.ciia.com.cn/">http://www.ciia.com.cn/</a>   |
| 10 | 中华会计网校    | <a href="http://www.chinaacc.com/">http://www.chinaacc.com/</a> |
| 11 | 东奥会计在线    | <a href="http://www.dongao.com/">http://www.dongao.com/</a>     |

#### （四）教学方法

公共基础课程应注重培养学生的人文精神，紧紧围绕专业学习所必需的基本能力改进课程内容，采用启发式、讨论式、案例式等多种教学形式，提高学生的学习兴趣和教学效果。如计算机应用课程可采用案例教学法，从易到难，培养学生的基础软件应用能力；经济数学课程教学以适用够用为原则确定教学内容的深广度，注重数学思想的培养，注重数学在财务中的应用。

专业基础课程内容理论性较强，同时也具有一定的实践性。在教学设计上要注重将专业基础理论与实际操作有机结合起来，利用典型的教学载体，采用项目驱动教学法，实行教学做一体化。如基础会计课程采用具体典型的经济业务为载体进行教学。

集中实训课程注重职业能力的培养，以培养实际工作岗位职业能力为主线，设计教学内容。采用项目引领、任务驱动方式实施教、学、练的理实一体化教学。在教学组织上，注重教学情境的创设，以学习小组团队、企业服务团队的形式进行学习和实践，充分利用多媒体、录像、网络等教学工具，利用案例分析、角色扮演等多种教学方法，结合职业技能考证进行教学，有效提高学生的职业素养与实际工作能力。

积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

搭建产学合作平台，充分利用本行业的企业资源，满足学生参观、实训和顶岗实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

与企业技术人员、专家共同开发教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践结合以满足未来实际工作需要。

## **（五）教学评价**

### **1. 教学评价：**

根据“多级督导、多元评价、以评促管”的教学管理与评价构建思路，构建督导制度、听课制度、教学检查制度、学生评教制度、教师评学制度、企业评价制度、家长评价制度等七种类型的教学管理与质量评价制度，确保教学质量。

### **2. 考核方式：**

改革传统的学生考核手段和方法，在学院课程成绩考核管理办法范围内，加大学生学习过程考核成绩在课程总成绩中的比重，过程考核要结合学习态度、课堂提问、学生作业、平时测验、实操能力、方法运用、合作精神诸多考核要素。

侧重学生技能操作考核，突出职业能力导向。采用阶段评价、目标评价、项目评价、理论与实践一体评价等多种考核模式。

注重学生动手能力、协作能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

## （六）质量管理

### 1. 评价方法多样

推行由企业专家参与、以职业能力为核心、顶岗实习以作品为主、注重过程考核的课程考核模式。

（1）学校和二级学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

（3）会计专业教师一学期须听课评课 5 次，会计专业负责人及教研室主任一学期听课评课不少于 8 次；会计教研室定期开展公开课、示范课等教研活动；新教师实行以老带新指导两年；教师若发生严重教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

（4）学校和二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（5）会计专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

### 2. 评价主体多元

建立学校、学生、企业、行业协会、家长、政府等多元主体参与的开

放式人才培养质量评价制度，建议采用毕业生就业率、对口就业率、就业质量、企业满意度、学生满意率、毕业生对企业发展的贡献和创业成效作为衡量专业人才培养质量的重要指标。建立以学生作品(会计凭证、账簿、报表等)为主，以实习报告为辅的实践教学环节考核评价制度；作品来源于工作现场，符合专业培养目标要求。

通过实践专家座谈会、用人单位跟踪调查、毕业生跟踪调查征求实践专家、用人单位、毕业生意见完善社会参与教学质量评价体系。制定执行顶岗实习课程标准，建立管理制度，实现学校与企业对学生共同管理、共同育人。

### 3. 技能考核

《大数据与会计》专业人才培养方案按照会计行业通用规范和要求，对照国家或行业职业标准，以及职业资格证要求，开展专业技能综合考核。引导学生参加初级会计师等的考试，推行“1+X证书”制度，同时还应对学生在实际操作过程中的职业素养进行综合评价。

## 九、毕业要求

专业学生应达到以下要求方可毕业：

1. 修完规定的所有课程（含实践教学环节），成绩合格，达 242.5 学分；
2. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；
3. 原则上取得一个或以上与本专业相关的会计专业技术初级资格证书或“1+X”技能等级证书。



张家界航空工业职业技术学院  
2022 级专业人才培养方案审核表

|             |  |
|-------------|--|
| 专业名称        | 移动商务   |
| 专业代码        | 530703   |
| 二级学院<br>意见  | <p>该专业调研充分,定位准确,课程设置<br/>结合了行业专家建议,同意实施.</p> <p style="text-align: right;">签字:姬海华(公章)<br/>2022年7月28日</p> |
| 教务处<br>意见   | <p style="text-align: right;">签字: (公章)<br/>年 月 日</p>   |
| 学术委员会<br>意见 | <p style="text-align: right;">签字: (公章)<br/>年 月 日</p>   |
| 院长意见        | <p style="text-align: right;">签字:<br/>年 月 日</p>  |
| 学校党委<br>意见  | <p style="text-align: right;">签字: (公章)<br/>年 月 日</p>   |
| 备注          |  |



# 张家界航空工业职业技术学院

## 大数据与会计（五年制）专业人才培养方案

### 论证书

| 论证专家（专业建设指导委员会成员）  |     |                 |          |     |
|--|-----|-----------------|----------|-----|
| 序号   | 姓名  | 工作单位            | 职称/职务    | 签名  |
| 1  | 褚群  | 张家界方正责任有限会计师事务所 | 注册会计师    | 褚群  |
| 2  | 罗志丹 | 湖南澧源会计师事务所      | 注册会计师    | 罗志丹 |
| 3  | 徐功欣 | 张家界市财政局         | 会计师      | 徐功欣 |
| 4  | 安国菊 | 郑州轻工业大学         | 高级会计师    | 安国菊 |
| 5  | 姬海华 | 张家界航空职院航空管理学院   | 教授/院长    | 姬海华 |
| 6  | 唐小燕 | 张家界航空职院航空管理学院   | 副教授      | 唐小燕 |
| 7  | 李林  | 张家界航空职院航空管理学院   | 讲师/教研室主任 | 李林  |
| 8  | 蒋世豪 | 张家界航空职院航空管理学院   | 学生       | 蒋世豪 |
| 9  | 杜丽萍 | 张家界航空职院航空管理学院   | 学生       | 杜丽萍 |
| 论证意见   |     |                 |          |     |
| <p>经专家组审议，本方案培养目标明确，课程设置合理，实施保障有力，格式规范。专家组一致通过该方案，并建议从以下几个方面进行修改：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合学校办学特色，整合资源，突出专业优势；</li> <li>2. 进一步加强与航空物流企业的合作；</li> <li>3. 课程设置进一步对接企业人才需求；</li> <li>4. 加强完善课程教材、教法以及教学资源库的建设。</li> </ol> <p style="text-align: right;">专家论证组组长签名：姬海华<br/>2022年7月28日</p> |     |                 |          |     |

注：本表的扫描件需插入人才培养方案电子档。

张家界航空工业职业技术学院  
2022 级专业人才培养方案审核表

|             |  |
|-------------|--|
| 专业名称        | 大数据与会计(五年制)  |
| 专业代码        | 530302   |
| 二级学院<br>意见  | <p>该专业调研充分,定位准确,课程设置<br/>结合了行业专家建议,同意实施。</p> <p>签字: 姬海华(公章)<br/>2022年 7 月 28 日</p>     |
| 教务处<br>意见   | <p>该培养方案制订科学规范,培养目标明确,符合<br/>教育法规要求。</p> <p>签字: 余文松(公章)<br/>2022年 8 月 1 日</p>          |
| 学术委员会<br>意见 | <p>同意实施。建议进一步优化教学团队,健全校企合作机<br/>制,改革培养模式,提高培养质量。</p> <p>签字: (公章)<br/>2022年 8 月 1 日</p> |
| 院长意见        | <p>同意</p> <p>签字: 曹自立<br/>2022年 8 月 1 日</p>   |
| 学校党委<br>意见  | <p>同意</p> <p>签字: 王璞(公章)<br/>2022年 8 月 1 日</p>  |
| 备注          |  |